

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра технологий социальной работы

Профилактика социального сиротства в учреждении социального обслуживания

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой технологий
социальной работы
Анисимова А. В.
канд. пед. наук, доцент

дата

подпись

Исполнитель:
Скпарина Альфия Маулетзяновна,
студент БР-41zu группы
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Королева С.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры
психологии и социальной педагогики

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты профилактики социального сиротства в учреждениях социального обслуживания	6
1.1. Учреждения социального обслуживания – субъекты профилактики социального сиротства	6
1.2. Социальное сиротство как объект социальной работы	13
1.3. Профилактика: понятие, уровни, виды, условия	18
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по профилактике социального сиротства в Государственном автономном учреждении социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям Нижнесергинского района»	30
2.1. Анализ деятельности Центра социальной помощи семье и детям Нижнесергинского района по профилактике социального сиротства.....	30
2.2. Программа по профилактике социального сиротства в ГАУ СО СО «Центр социальной помощи семье и детям Нижнесергинского района».....	50
Заключение	58
Список использованной литературы	60
Приложения	66

Введение

Актуальность исследования. Процессы реформирования областей социальной жизни и поиски современных путей решения основных социальных проблем, таких как расслоение общества на богатых и бедных, низкий уровень жизни населения, происходящие в нашей стране, болезненно отражаются на наименее социально защищенных категориях граждан.

Социальная и демографическая политика государства направлена на увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, рост рождаемости, регулирование внутренней и внешней миграции, сохранение и укрепление здоровья населения и улучшение на этой основе демографической ситуации в стране. В обществе ключевой проблемой стало социальное сиротство. Социальная политика государства направлена на обеспечение благоприятных условий жизни и труда населения.

Конституция Российской Федерации статьей 38 предусматривает, что материнство и детство, а также семья находятся под защитой государства.

Актуальность этой темы обусловлена тем, что проблема социального сиротства актуальна для Российской Федерации. Рост числа детей, живущих без родительского попечения, на фоне снижения общей численности детского населения в последние годы ставит социальное сиротство в ряд важных национальных проблем.

Профилактике социального сиротства были посвящены работы многих ученых и авторов, таких как: А. Ю. Рыкун., Е. М. Рыбинский, Л. Я. Олиференко, В. С. Мухина, Е. И. Цимбал, В. С. Мухина, Л. И. Смагиной, А. Г. Рузской, И. М. Чербакова, М. А. Галагузовой, Ю. В. Васильков, Т. А. Василькова и многие другие.

Мнения ученых сходятся в том, что в нашей стране недостаточно внимания уделяется профилактике социального сиротства, постоянный рост числа детей-сирот в современной России свидетельствует о недостаточной разработанности мер и способов по профилактике данного явления.

Противоречие: между необходимостью профилактики социального сиротства в учреждении социального обслуживания и недостаточным проведением профилактики социального сиротства в данном учреждении.

Проблема: как осуществлять профилактику социального сиротства в учреждении социального обслуживания?

Объектом исследования является: социальное сиротство как явление.

Предмет исследования: процесс профилактики социального сиротства в учреждениях социального обслуживания.

Цель исследования: на основе изученной теории и проведенной опытно-поисковой работы разработать программу по профилактике социального сиротства в Центре социальной помощи семье и детям Нижнесергинского района.

Гипотеза исследования: вероятно профилактика социального сиротства будет успешной, если будет разработана и реализована программа на основе анализа деятельности учреждения социального обслуживания и выявлении проблем профилактики социального сиротства;

Задачи исследования:

1. Изучить учреждения социального обслуживания.
2. Рассмотреть, социальное сиротство как объект социальной работы.
2. Изучить содержание профилактики социального сиротства.
3. Проанализировать деятельность Центра социальной помощи семье и детям Нижнесергинского района по профилактике социального сиротства.
4. Провести диагностику по профилактике социального сиротства в учреждении социального обслуживания.

В работе применены **методы** исследования:

теоретические – анализ, обобщение, синтез;
эмпирические- наблюдение, анализ документов, анкетирование, экспертный опрос.

Базой исследования: Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной

помощи семье и детям Нижнесергинского района».

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, две главы которые включают в себя пять параграфов, заключение, список использованной литературы из 60 источников и 12 приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты профилактики социального сиротства в учреждениях социального обслуживания

1.1. Учреждения социального обслуживания – субъекты профилактики социального сиротства

К субъектам системы профилактики социального сиротства относятся органы государственной власти и органы местного самоуправления, ведомства, должностные лица, общественные организации и граждане, целенаправленно осуществляющие на различных уровнях и в различных масштабах руководство, планирование мероприятий по предупреждению социального сиротства их непосредственную реализацию, обеспечение этой реализации; имеющие в этой сфере определенные права и обязанности и несущие ответственность за достижение возложенных задач [26].

Профилактика социального сиротства подразумевает комплекс мер по работе с родителями и детьми с целью формирования и сохранения нормальных семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни, возрождения института семьи и брака.

В предупреждении данного явления принимают участие в пределах своей компетенции, установленных законодательством, органы и учреждения здравоохранения, образования, социальной защиты населения, учреждения социального обслуживания; специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; учреждения по делам молодежи; органы опеки и попечительства; органы внутренних дел; органы службы занятости; территориальная комиссия по делам несовершеннолетних.

Деятельность субъектов системы профилактики социального сиротства осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- принцип межведомственного взаимодействия – определяет порядок формирования отношений между субъектами системы профилактики

посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением;

- принцип распределения сфер ответственности - предполагает конкретных исполнителей, закрепление за ними определенного круга задач в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;

- принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка и семьи, в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях;

- принцип законности – предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в работе с осужденными несовершеннолетними и их семьями;

- принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с несовершеннолетними и их семьями, и воздействие на них с учетом всех аспектов: экономических, правовых, социальных, медицинских, педагогических, психологических [52].

Рассмотрим каждое учреждение подробно.

Управления социальной защитой населения осуществляют меры по профилактике социального сиротства и организуют работу с детьми, их родителями или законными их представителями, не исполняющими свои обязанности по отношению к несовершеннолетним или отрицательно влияющим на них. Данное учреждение контролирует деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в предоставлении социальных услуг несовершеннолетним.

Учреждения социального обслуживания, т.е. территориальные центры помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи, центры экстренной психологической помощи, предоставляют бесплатные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении,

выявляют семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, организуют досуг, развивают их творческие способности, организуют медицинское обслуживание, содействуют в оздоровлении и отдыхе.

Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации - это социальные приюты, социально-реабилитационные центры, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних.

Социальный приют - это учреждение временного пребывания детей и подростков от 3 до 18 лет, которое принимает детей по направлению Комитета по социальной защите из семей (если дети нуждаются в помощи, например, из-за болезни родителей), по направлению Комитета по образованию (если родители не занимаются воспитанием детей), по направлению полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних (это дети из группы риска, занимающиеся бродяжничеством или находящиеся на учете в детской комнате полиции). Дети могут прийти в приют самостоятельно (из-за невыносимых условий проживания в семье) или по ходатайству соседей, учителей, воспитателей. В социальных приютах осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Режим дня в них, щадящий, но соблюдается строго. Сотрудники приютов стремятся к тому, чтобы все дети обучались, гармонично развивались, посещали различные кружки и спортивные секции. Но главной задачей специалистов данного учреждения считают возвращение ребёнка в семью; если это не удастся, ребенка переводят в детский дом. Социальные приюты финансируются из государственного бюджета, но также оказывается и значительная спонсорская помощь [42].

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних осуществляет меры по социальной реабилитации несовершеннолетних в возрасте от 7 до 18 лет с различными формами и степенью дезадаптации,

оказавшихся в сложной жизненной ситуации. В структуру данного центра обычно входят социальный приют и отделение дневного пребывания для несовершеннолетних. Основными задачами центра являются профилактическая работа по предупреждению социального сиротства, медицинская помощь несовершеннолетним, психолого-педагогическое обслуживание, направленное на установление степени дезадаптации и ее устранение, работа с семьей ребенка и содействие в возвращении ребенка в семью или передача в новую семью, а так- же обеспечение всестороннего развития ребенка [42].

Органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учет таких детей и, исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения (смерть родителей, лишение их родительских прав, ограничение родительских прав, признание родителей недееспособными, болезнь родителей, их длительное отсутствие, уклонение родителей от выполнения своих обязанностей) избирают формы устройства детей, а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования. Должностные лица дошкольных, общеобразовательных, лечебных и других учреждений и иные граждане, располагающие сведениями о безнадзорных детях и семейном неблагополучии, обязаны сообщить эти сведения в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей. Работники органов опеки и попечительства в течение трех дней после получения этих сведений должны обследовать условия жизни ребенка и при установлении факта отсутствия попечения над ним родителей или родственников обеспечить защиту его прав и интересов до решения вопроса об его устройстве. Если родители живы, не лишены родительских прав и семья не является дисфункциональной или девиантной, с родителями проводится психолого-педагогическая работа (или при необходимости медицинское лечение), и в случае положительного результата дети возвращаются в семью. Если дети остались без попечения родителей, они подлежат передаче на

воспитание в семью на основании опеки, попечительства или усыновления или в детские сиротские заведения.

Комиссии по делам несовершеннолетних и по защите их прав обеспечивают осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних:

- выявляют и устраняют причины и условия, способствующие социальному сиротству;

- организуют контроль, за условиями воспитания, обучения, содержания детей и подростков, а также за обращением с ними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и социального сиротства;

- оказывают помощь в быту и трудоустройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений;

- содействуют в определении форм устройства несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства и др.

Комиссии по делам несовершеннолетних применяют различные меры воздействия на несовершеннолетних, их родителей или законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законом [26].

Образовательные учреждения контролируют и развивают сеть специализированных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, детских домов и школ-интернатов; участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятий несовершеннолетних; ведут учет несовершеннолетних, не посещающих занятия в образовательных учреждениях. Специалисты данных учреждений разрабатывают программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; создают психолого-педагогические комиссии, которые выявляют и проводят обследование несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии и поведении; оказывают психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении или проблемы в обучении. Так же, как комиссии по делам

несовершеннолетних и управление социальной защите населения, учреждения образования выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказывают им помощь в воспитании и образовании детей.

Учреждения по делам молодежи в пределах своей компетенции участвуют в разработке и реализации целевых программ по профилактике социального сиротства:

- осуществляют организационно - методическое обеспечение и координируют деятельность подшефных им социальных и медицинских учреждений, клубов и других организаций;

- активно участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних; курируют молодежные биржи труда.

К учреждениям по делам молодежи относятся социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи:

- центры социально-психологической и центры профессиональной ориентации и трудоустройства; молодежные клубы и др.

Все эти организации предоставляют бесплатные социальные, медицинские, правовые и иные услуги детям, организуют досуг и занятость так называемым трудным подросткам, осуществляют информационно-просветительскую работу с молодежью.

Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел включают в себя:

- подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;

- центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей;

- подразделения криминальной милиции.

Эти учреждения осуществляют:

- профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями или представителями, не выполняющими своих обязанностей;

- выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, предупреждают и пресекают противоправные действия несовершеннолетних;

- участвуют совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних в подготовке материалов, необходимых для помещения несовершеннолетних в центры изоляции или специальные учебно-воспитательные учреждения;

- информируют комиссии по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты населения и органы по делам молодежи о выявленных случаях безнадзорности.

Учреждения здравоохранением принимают несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с их социально опасным положением – пережитым насилием или дискриминацией, бродяжничеством, криминальной деятельностью, употреблением алкоголя или наркотиков. В данных учреждениях оказывается бесплатная медицинская помощь всем обратившимся сюда детям и подросткам [26].

Итак, ключевыми субъектами системы профилактики является целый ряд государственных ведомств федерального и регионального уровня, органов местного самоуправления: органы и учреждения здравоохранения, образования, социальной защиты населения, учреждения социального обслуживания; специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; учреждения по делам молодежи; органы опеки и попечительства; органы внутренних дел; органы службы занятости; территориальная комиссия по делам несовершеннолетних

Субъекты системы профилактики социального сиротства в пределах своей компетенции обеспечивают соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляют их защиту от всех форм дискриминации, насилия и т. д., выявляют несовершеннолетних и семьи,

находящихся в социально опасном положении.

1.2. Социальное сиротство как объект социальной работы

Ученые, общественники и политики едины во мнении – сиротство на протяжении последних десятилетий остается острой социально-экономической и психолого-педагогической проблемой России и всего мира. По данным Министерства образования и науки РФ, на сегодняшний день в России проживает около 475 тыс. детей-сирот, хотя около 85% из них находится на воспитании в приемных семьях [18].

В Федеральном законе Р. Ф. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» определение социальное сиротство – явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения). В обязанности родителей входит: воспитывать детей, готовить их к общественно полезному труду, содержать несовершеннолетних детей, защищать их права и интересы во всех учреждениях и т. д [25].

По определению Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульги и д.р., социальные сироты - это дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых отказались, либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение [27].

Сироты социальные – особая социально-демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам («сироты при живых родителях»).

По мнению Л. В. Мардахаева, определение «социальные», указывает на то, что, в конечном счете, именно в отсутствии достаточных материальных, социальных условий для выполнения каждой семьей, родителем своего долга, в дефиците у них чувства ответственности, любви, сострадания и милосердия. [17].

Социальные сироты по мнению Ф. А. Мустаевой и Л. Л. Рыбцовой - это особая группа детей от рождения до 18 лет, лишившихся родителей по социально-экономическим причинам, т.е. это сироты при живых родителях [19].

Н. В. Федюкина дает определение, что социальные сироты – это дети, чьи родители умерли либо оставили их без попечения вследствие лишения родительских прав, признания недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Социальными сиротами являются также дети, чьи родители юридически не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о них [57].

Сиротство, по словам М. О. Егоровой, социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими, детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют заботу о своих детях [11].

Согласно научной литературе, это социальное явление, при котором несовершеннолетние остаются без родительской заботы при живых биологических родителях. Это возможно в случаях, когда родители:

- лишены судом родительских прав;
- отказались от своего ребенка после его рождения (так называемые отказники);
- признаны недееспособными или безвестно отсутствующими;
- не участвуют в воспитании детей длительное время без уважительных причин и так далее.

В числе социальных сирот следует также выделять скрытых, «домашних» сирот. Такая форма сиротства признается научной литературой в случаях, когда несовершеннолетние формально не лишены родительской заботы, однако не получают ее в результате равнодушия и отсутствия

интереса к жизни ребенка у родителей, проживающих вместе с ребенком. Это становится причиной беспризорности, семейных конфликтов и асоциального поведения.

Социальное сиротство в России имеет более существенные масштабы, чем биологическое – оно охватывает минимум 85% всех детей, лишенных семейной заботы. Появление данной проблемы обусловлено падением нравственности в обществе, распространением алкоголизма и наркомании, отсутствием реальной государственной поддержки и профилактики появления проблемных семей и так далее. В связи с этим именно социальное сиротство является одной из приоритетных проблем, с которыми государство планирует бороться в первую очередь.

Социальное сиротство обрело широкие масштабы во время исторического периода распада института сплоченной семьи. Совместный быт представителей разных поколений, вовлеченность старших детей в уход за младшими – все это исключало возможность оставления детей без опеки в случае утраты ими родителей.

В контексте этого обширный масштаб социального сиротства рассматривается научной литературой как следствие двух причин: кризиса института семьи и критического положения непосредственно российских ячеек общества.

Первая причина характерна практически для всех стран западной цивилизации. Ее проявления многосторонни и выражаются в:

- повышении среднего возраста создания семьи и регистрации брака;
- увеличении числа разводов;
- увеличении количества не оформленных по закону браков;
- снижении рождаемости и старении населения;
- увеличении числа внебрачных детей;
- распространении однополых отношений и так далее.

Вторая причина носит специфический характер и имеет широкое распространение именно в России. Критическое положение российских

семей проявляется как:

- тяжелое экономическое положение: большинство бедных домохозяйств – это семьи с детьми;
- семейная жестокость – жестокое обращение с детьми как фактор социального сиротства является одной из главных причин лишения родительских прав;
- распространение алкоголизма, наркомании и иных пагубных привычек;
- отсутствие эффективной политики со стороны государства;
- педагогическая несостоятельность и неготовность молодых родителей к воспитанию детей;
- чрезмерная занятость родителей, исключая возможность нормального воспитания ребенка, и так далее.

Именно такое критическое положение в совокупности с другими значимыми факторами становится причиной социальных девиаций у родителей – негативных поведенческих отклонений от общепринятых норм. Это выражается в безразличии к судьбе ребенка, пристрастии к пагубным привычкам, асоциальном поведении, отказе от воспитания детей и так далее. Не секрет, что именно такие родители чаще всего лишаются родительских прав, делая своих детей социальными сиротами [8].

Наиболее потенциально опасными в плане социального сиротства являются, на наш взгляд, семьи с явной(открытой) формой неблагополучия: аморально-криминальные и аморально-асоциальные семьи с алкогольной и наркотической зависимостью и семьи, где родители совершают противоправные (преступные) действия.

Аморально-асоциальную семью составляют люди, которые еще в родительской среде (семье) усваивают шаблоны антиобщественного поведения, не желающие согласовывать свой образ жизни с общепринятым, т.е. они строят семью, руководствуясь ранее усвоенными стереотипами аморально семейного взаимодействия. В эту группу входят семьи с

алкогольной и наркотической зависимостью. Основными проблемами таких семей являются следующие:

- проблемы, связанные с бюджетом семьи (как правило, низкий уровень материального достатка родителей алкоголиков и наркоманов, а часто и безработица, расходование большей части доходов на спиртные напитки и наркотики обусловили широкое распространение бедности среди данного типа семей);

- социально бытовые (часто плохие антисанитарные жилищные условия);

- социально-психологические (скандалы в семье в связи с употреблением родителями спиртных напитков или наркотических препаратов, конфликты между родителями и детьми, утрата семейных связей, деградация личности);

- проблемы семейного воспитания: педагогическая несостоятельность родителей (родители не заботятся о здоровье, нравственном, физическом, психическом, духовном развитии ребенка, его материально-бытовом обеспечении, подготовке его к труду);

- беспризорность и безнадзорность детей;

- рост числа детей социальных сирот;

- детей, брошенных родителями или отобранных у родителей алкоголиков наркоманов, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.

Опасными в плане социального сиротства могут стать конфликтные и педагогически несостоятельные семьи.

Социальная поддержка неблагополучных семей для профилактики социального сиротства отражена во многих законодательных и нормативных актах, таких как Конституция РФ, Семейный кодекс, «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» и др.

Итак, семейное неблагополучие является одним из основных фактором,

влияющим на социальное сиротство. К неблагополучным относят семьи, в которых нарушена структура, обесцениваются, или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Основные типы неблагополучных семей: конфликтные, аморальные, педагогически некомпетентные, асоциальные.

Таким образом, социальное сиротство как объект социальной работы на данный момент имеет очень острые грани и востребован на всех этапах социальной работы учреждений Российской Федерации, данная деятельность способствует укреплению института семьи, профилактики появления неблагополучных семей, уменьшению числа социальных сирот в стране, улучшению их бытовых показателей.

Проанализировав определения Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульги, Л. В. Мардахаева, Ф. А. Мустаевой, Л. Л. Рыбцовой, Н. И. Никитиной, Н. В. Федюкина по социальному сиротству, мы придерживаемся определения Л. Я. Олиференко и Т. И. Шульги. Социальные сироты – это дети, имеющие родителей, которые лишены родительских прав, страдают тяжёлыми хроническими заболеваниями, в том числе психическими, алкоголизмом, наркоманией и другие. Социальное сиротство – это явление устранения или неучастие большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения).

1.3. Профилактика: понятие, уровни, виды, условия

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, социального сиротства и повышения эффективности их профилактики. В профилактике нуждается все население, в особенности люди, входящие в группы повышенного риска: малолетние дети, подростки, престарелые, а также

люди, ведущие асоциальный образ жизни.

Профилактика в широком смысле слова – это комплекс мероприятий по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи.

Ученые по-разному раскрывают определение понятия и содержание профилактики. П. Я. Циткилов раскрывает понятие профилактика как - системное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения функционального состояния и предотвращение возможных негативных процессов в его жизнедеятельности [56].

Е. И. Холостова под профилактикой подразумевает научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие индивидам в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов [53].

По степени охвата проблемы и глубине методик профилактика может подразделяться на общую и специальную, а также на первичную, вторичную и третичную.

Общая профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи.

Первичная профилактика осуществляется с целью упреждения еще не возникшей проблемы.

Вторичная профилактика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию лиц, уже имеющих

незначительный опыт потребления алкоголя и наркотических веществ. Это могут быть подростки группы риска, социально-неблагополучные семьи. Главной целью здесь является формирование мотивации на изменение поведения.

Третичная профилактика в этом случае будет комплексом мероприятий, направленных на социальную адаптацию лиц, имеющих выраженные медицинские и социальные проблемы, связанные с потреблением алкоголя и наркотических средств. Ее задача будет состоять в создании поддерживающей и развивающей среды. Это может быть организация социально-поддерживающих и терапевтических сообществ, реализация локальных и территориальных программ, а также программ на рабочих местах, создание групп самопомощи и многие другие мероприятия [54].

Рассмотрим уровни профилактики социального сиротства.

Р. Н. Войтлев выделяет несколько уровней профилактики социального сиротства:

- общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их социальных институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере, мешающих гармоничному развитию семьи;

- специальный уровень (социально-педагогическая, социально - психологическая) состоит в целенаправленном воздействии на неблагополучные семьи «группы риска», на устранение факторов, способствующих появлению социального сиротства;

- индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении членов семьи, поведение которых имеет черты отклонений или проблемности [28].

В работе по предупреждению социального сиротства применяются

следующие формы и методы:

1. Медико-социальные: направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья семьи и несовершеннолетних детей. К их числу относятся медико-социальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, профилактические беседы на тему ВИЧ и СПИД, медико-социальный патронаж и т.п.

2. Организационно-административные: создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по профилактике. К этой группе методов относятся социальный контроль и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование и ряд других.

3. Правовые: разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности семей группы риска во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п.

4. Педагогические: формирование у семей и детей социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. К их числу относятся давно и хорошо всем известные методы образования, воспитания и просвещения, индивидуальные беседы, консультации, тренинги и т.п.

5. Экономические: направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п. [30].

Остановимся на основных методах и формах работы по профилактике социального сиротства:

1. Патронаж представляет собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями, позволяющее установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях. Что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможности информировать семью о предстоящем визите и его целях. Патронаж может проводиться со следующими целями:

- диагностическими: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;

- контрольными: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;

- адаптационно-реабилитационными: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи.

Регулярные патронажи, в какой- то мере дисциплинируют, а так же позволяют своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям [30].

2. Социальное консультирование. Оно предназначено в основном для оказания помощи практически здоровым, испытывающим затруднения при решении жизненных задач.

Консультирование может быть индивидуальным – это беседа. Наиболее распространенными приемами консультирования являются:

эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини-тренинги и др.

Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьей (семьями) – тренинги. Групповые методы работы дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе.

Немаловажным являются и условия профилактики социального сиротства созданные в учреждениях социального обслуживания.

На текущий момент в законодательстве РФ отсутствует комплексный подход к такому явлению как социальное сиротство. Тем не менее, государственные программы и отдельные нормативные акты предусматривают необходимость принятия мер по предотвращению случаев возникновения социального сиротства и снижение связанных с ним негативных последствий. В частности, такими актами на уровне федеральной власти являются: Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Федеральным законодательством урегулированы следующие отношения в сфере охраны семьи, материнства и детства:

Семейный кодекс устанавливает, что деятельность по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляют только органы опеки и попечительства. Не допускается посредническая работа по передаче детей на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или на воспитание в семью. Однако допускается активное содействие органам опеки и попечительства со стороны органов государственной власти и местного самоуправления, юридических и физических лиц.

Статья 123 Семейного кодекса РФ указывает на существование

следующих форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей: передача на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (воспитательные учреждения, в том числе детские дома семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения). Регулирование иных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, передано на усмотрение субъектов Российской Федерации [38].

Семейным кодексом предусмотрена возможность введения системы социального патроната над детьми. Правовым основанием для этого является часть вторая ст.64 Семейного кодекса Российской Федерации, согласно которой, в случае разногласий между родителями и детьми, орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Гражданский кодекс РФ устанавливает основы деятельности органов опеки и попечительства и наделяет этими функциями органы местного самоуправления. Согласно пункта 2 статьи 121 Семейного кодекса РФ и статьи 34 Гражданского кодекса РФ решение вопросов по осуществлению опеки и попечительства производится на основании уставов муниципальных образований в соответствии с законами субъектов Российской Федерации, Семейным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ.

Таким образом, иные вопросы, связанные с формированием политики в области охраны семьи, материнства и детства, переданы на усмотрение субъектов РФ.

Вместе с тем к основным недостаткам существующей нормативной базы относятся:

- отсутствие нормативных механизмов, обеспечивающих профилактику социального сиротства в социальных учреждениях;
- отсутствие нормативной базы социального патроната как одной из

основных технологий социальной реабилитации семей группы риска по социальному сиротству;

- нормативно не урегулирована работа по сбору информации и ведению банка данных о семьях группы риска по социальному сиротству, детях, нуждающихся в государственной защите, кандидатах в усыновители, опекуны, приемные родители, патронатные воспитатели;

- механизмы устройства ребенка в замещающие семьи не находят дальнейшего развития в нормативных актах, в частности, вопросы подготовки, мониторинга и сопровождения таких семей;

- отсутствие в региональном законодательстве гарантий финансирования в полном объеме, предусмотренном федеральным законодательством, альтернативных форм устройства ребенка в семью;

- недостаточная урегулированность механизмов обеспечения приемлемого уровня жизни детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с началом самостоятельной жизни[4].

Организационно-методические условия включает в себя:

- оказание помощи родителям воспитанников по вопросам социально-личностного развития детей;

- организацию взаимодействия между учреждением социального обслуживания и семьей, привлечение родителей к участию мероприятий, проходящих в учреждении (праздники, акции);

- обеспечение помощи семье, предусматривающей широкий спектр консультативных, медико-психолого-педагогических, социально-правовых и диагностических услуг;

- переподготовку педагогов и специалистов помогающих профессий к работе с семьями, направленную на формирование готовности к взаимодействию в создании индивидуальных программ сопровождения социальных сирот.

Готовность и специалистов помогающих профессий таких как, специалист по социальной работе, социальный педагог, педагог-психолог,

осуществляющих процесс жизнеустройства социальных сирот, определяется сформированностью таких структурных компонентов, характеризующих их деятельностную субъектную позицию на различных уровнях готовности:

- мотивационно-ценностного компонента - на личностном уровне;
- когнитивно - операционального - на деятельностном уровне;
- психофизиологического - на функциональном и рефлексивного компонента на оценочном уровне.

Так же организационно-методические условия включают в себя:

- раннюю диагностику отставания в развитии ребенка в режимных моментах;
- работу по выявлению детей, нуждающихся в первоочередном устройстве в патронатную семью;
- решение об устройстве ребенка в патронатную семью, утверждение индивидуального плана его реабилитации и развития в патронатной семье вырабатываются на медико-психолого-педагогическом консилиуме социального учреждения.

Как правило, во всех регионах при коллегиальном обсуждении соответствующего вопроса представители служб системы профилактики основывают свои выводы на предварительно проведенном специалистами изучении условий проживания несовершеннолетних и иных сведений, характеризующих особенности личности ребенка, его окружения, условий семейного воспитания. При организации и проведении работы с данными категориями лиц участвуют, как правило, все органы и учреждения системы профилактики, перечисленные в статье 4 Федерального закона № 120-ФЗ [52].

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 442-ФЗ) семьям, находящимся в социально опасном положении и признанным нуждающимися в социальном обслуживании, с учетом их индивидуальных потребностей предоставляются

социально-бытовые услуги, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, а также срочные социальные услуги [49].

Предоставление социальных услуг осуществляется на основании заявления одного из родителей (законного представителя) и договора о социальном обслуживании.

Обязательным приложением к договору является индивидуальная программа предоставления социальных услуг, в которой указаны: форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления услуг с учетом индивидуальной потребности, мероприятия по социальному сопровождению.

Согласно статье 8 Федерального закона № 442-ФЗ перечень социальных услуг утверждается нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации [49].

Социальные услуги несовершеннолетним детям предоставляются на безвозмездной основе.

Также, в соответствии со статьей 22 Федерального закона № 442-ФЗ гражданам, в том числе семьям и детям, при необходимости оказывается содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение), которое осуществляется путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия. Основными направлениями работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, является их раннее выявление и социальное сопровождение [49].

Для выявления раннего семейного неблагополучия и оказанию поддержки семьям с детьми, находящимся в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, учреждения социального

обслуживания населения субъектов Российской Федерации активно внедряют в свою деятельность нетрадиционные формы и методы профилактики (клубы, круглые столы и т.д.).

Первостепенное значение в данной деятельности отводится профилактической работе с семьями на ранней стадии семейного неблагополучия, когда семья ещё не находится в социально опасном положении, но есть все основания отнести её к группе семей социального риска и проводить профилактическую работу, направленную на устранение причин и условий социального неблагополучия.

Для своевременного выявления семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на ранних стадиях социального неблагополучия, профилактики социального сиротства, а также создания условий для повышения доступности социальных услуг в регионах активно развиваются социальный патронаж, участковые социальные службы и службы сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

И хотя ребенок испытал эксклюзию, проживая в неблагополучной семье, то не лучше обстоит дело и с теми детьми, которые попадают в учреждения государственной поддержки детства. Несмотря на то, что сегодня социального учреждения не являются полностью закрытыми, изоляция детей от общества, его культурных ценностей сохраняется. В то время как ученые и специалисты-практики, работающие в социальных учреждениях, разрабатывают и применяют инновационные методы реабилитации, уже долгие годы результаты социализации выпускников социальных учреждений весьма неутешительны, дети-сироты часто оказываются в положении изгоев и продолжают испытывать социальную эксклюзию во взрослой жизни. И ответа на вопрос, в чем же причина отсутствия долгосрочной результативности казалось бы действенных методов социальной помощи детям-сиротам, пока не найдено.

Итак, профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию

воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, с целью предупреждения отклонений в ее поведении.

Профилактика социального сиротства заключается в системе мероприятий, связанных с изучением и прогнозированием социального сиротства несовершеннолетних, направленных на пресечение отрицательно влияющих факторов.

Среди уровней профилактики социального сиротства мы выделили:

- общесоциальный уровень (общая профилактика);
- специальный уровень (социально-педагогическая, социально – психологическая профилактика);
- индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика).

По степени охвата проблемы и глубине методик профилактика может подразделяться на первичную, вторичную и третичную.

Среди условий профилактики социального сиротства в учреждениях социального обслуживания мы выделили, организационно-методические и социокультурные. Данные условия, позволяют улучшить процесс профилактики социального сиротства в учреждениях социального обслуживания.

Таким образом, профилактика - научно обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности. Качество ее осуществления во многом определяется профессионализмом субъекта воздействия и комплексным характером профилактического применения. Профилактика создает этапы для развития социализации личности, в основу которой входит принцип законности и морали. В этом заключается фундамент благополучия социальной стабильности общества в целом.

Глава 2. Опыт – поисковая работа по профилактике социального сиротства в Государственном автономном учреждении социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям Нижнесергинского района»

2.1. Анализ деятельности Центра социальной помощи семье и детям Нижнесергинского района по профилактике социального сиротства

Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям Нижнесергинского района» (ГАУ «ЦСПСиД Нижнесергинского района» с 02.12.2016 г.) входит в государственную систему социальных служб Свердловской области, и предназначено для оказания семьям, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, в улучшении их социального и материального положения.

Учреждение исполняет обязанности по содержанию, воспитанию и образованию, а также защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных под надзор в учреждение.

Предметом деятельности ГАУ «ЦСПСиД Нижнесергинского района» является социальное обслуживание населения.

В соответствии с Уставом учреждение для осуществления деятельности в целях:

- профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей, восстановления благоприятной для воспитания ребенка семейной среды;

- реализации прав граждан, семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства;

- содействия в семейном жизнеустройстве детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей.

Основными задачами учреждения являются:

- мониторинг социальной и демографической ситуации, уровня социально-экономического благополучия семьи и детей;
- выявление и учет семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке;
- предоставление необходимых семье и детям конкретных видов социальных услуг;
- поддержка семей с детьми и отдельных граждан в решении проблем по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- социальная реабилитация детей с ограниченными умственными и физическими возможностями;
- проведение мероприятий по увеличению объема предоставленных услуг (бесплатно и на платной основе) и улучшению их качества.

Для реализации целей и задач учреждением осуществляют следующие виды деятельности:

- реабилитационные услуги несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации (РУН);
- реабилитационные услуги совершеннолетним гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации (РУС);
- консультативная помощь по вопросам социально-бытового и социально-медицинского обеспечения жизнедеятельности, психолого-педагогической помощи, социально-правовой защиты гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации (КП);
- предоставление материальной помощи в натуральном виде гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации (МП);
- предоставление временного приюта несовершеннолетним находящимся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации (временный приют).

Основные виды деятельности осуществляются путем предоставления

следующих видов услуг: социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-экономических, социально-правовых.

Для успешной реализации поставленных задач, в структуре учреждения предусмотрены:

- отделение социальной реабилитации;
- отделение приема граждан (до 2014 года - консультативное отделение);
- отделение сопровождения замещающих семей (до 2014 года – отделение сопровождения опекаемых);
- отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Функциональные характеристики отделений различны по специфике, но специалисты отделений взаимосвязаны и взаимодействуют в профессиональной деятельности.

Отделения в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ, Федеральными законами, указами Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Уставами и законами Свердловской области, нормативно-правовыми актами Губернатора Свердловской области и Правительства Свердловской области, а также иными нормативно-правовыми актами.

В отделениях Центра разрабатываются: годовой план, программы по воспитательной работе, Положение отделений, положение совета профилактики, положение по самовольным уходам, положение о единой участковой службе, циклограммы рабочего времени специалистов. Ведется ежемесячное планирование деятельности учреждения.

В связи с вступлением в законную силу нового законодательства по социальному обслуживанию граждан (442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»; 108-ОЗ от 03.12.2014 г. «О социальном обслуживании граждан в Свердловской области» и др. подзаконные акты), в учреждении введена и действует электронная система

организации социального обслуживания клиента «ИССОН».

Согласно данному законодательству получатель социальных услуг обслуживается на основании Индивидуальной программы предоставления социальных услуг, разработанной в территориальном Управлении социальной политики, при подтверждении нуждаемости.

С целью обеспечения информационной открытости отделений проводится информационно-просветительская работа:

- размещение информации на Интернет-сайте учреждения в заметке «Вопрос-ответ», работа в информационном блоке о детях ОБПР;

- взаимодействие со СМИ по вопросам публикации материалов, статей о деятельности учреждения, его культурно-массовых мероприятиях по направлениям деятельности отделения.

В соответствии с законодательством РФ учреждение взаимодействует с внебюджетными фондами (ПФ РФ, ФСС РФ), банковскими учреждениями (зарплатные проекты, расчетные счета учреждения), предприятиями и учреждениями при ведении финансово-хозяйственной деятельности (коммунальные услуги, поставка продуктов питания, одежды для воспитанников, предметов хозяйственно-бытового назначения, канцелярских принадлежностей, обслуживание комплексной безопасности, приобретение материально-технической базы).

В целях осуществления комплексного подхода в процессе предоставления необходимой помощи клиентам учреждение взаимодействует с другими учреждениями, осуществляющими социальную работу с населением:

- с органами управления образованием и образовательными учреждениями, по вопросам организации образовательного процесса несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения, соблюдения их прав (питания, летнего отдыха и т.д.), выявления и организации работы с приемными детьми, регулярно уклоняющимися от посещения образовательных учреждений, оказание семьям помощи в обучении и

воспитании детей;

- с органами управления социальной защиты населения, по вопросам совместного проведения контрольных патронажей замещающих семей, а также семей в кризисной ситуации, несовершеннолетних, оставшимися без попечения родителей, сирот, оказания содействия в их дальнейшем жизнеустройстве, выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью, беспризорностью;

- с органами управления здравоохранением и учреждениями здравоохранения, по вопросам выявления несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании или лечении, а так же оказание содействия в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, по вопросам выявления случаев нарушения прав несовершеннолетних, оставшимися без попечения родителей;

- с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, по вопросам организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возможных кризисов в семье, а также содействия принятию оптимального решения в спорных вопросах, касающихся семейных отношений, прав и законных интересов несовершеннолетних в замещающих семьях и семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- с органами и учреждениями культуры, досуга, спорта и молодежной политики по вопросам привлечения несовершеннолетних к занятиям в кружках и секциях по интересам, оказания им помощи в организации отдыха и досуга;

- с органами и учреждениями занятости населения по вопросам организации рабочих мест для несовершеннолетних, оставшимися без попечения родителей, и членов их семей, законных представителей.

Важнейшим направлением в работе отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних является работа с семьями, семьями группы риска, неполными семьями, многодетными и с несовершеннолетними

Приоритетным направлением деятельности отделения является профилактика детской безнадзорности, социального сиротства и семейного неблагополучия, работа с несовершеннолетними и семьями по восстановлению и сохранению утраченных семейных связей.

Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации носит межведомственный характер и включает в себя следующие этапы:

- выявление семей группы социального риска;
- постановка на профилактический учет;
- организация и проведение непосредственно профилактической работы.

По состоянию на 31.12.2017 года на профилактическом учете в отделении профилактики безнадзорности несовершеннолетних 28 семей социального риска, в которых воспитываются 65 детей и 36 несовершеннолетних правонарушителей.

За отчетный период 2017 года снято с профилактического учета 25 семей, в них проживает 49 детей, из них:

- в связи с исправлением - 17 семей, в них проживает 33 детей;
- в связи с ЛРП - 4 семьи в них проживало 7 детей;
- в связи с др.обстоятельствами - 4 семьи, в них проживает 9 детей.

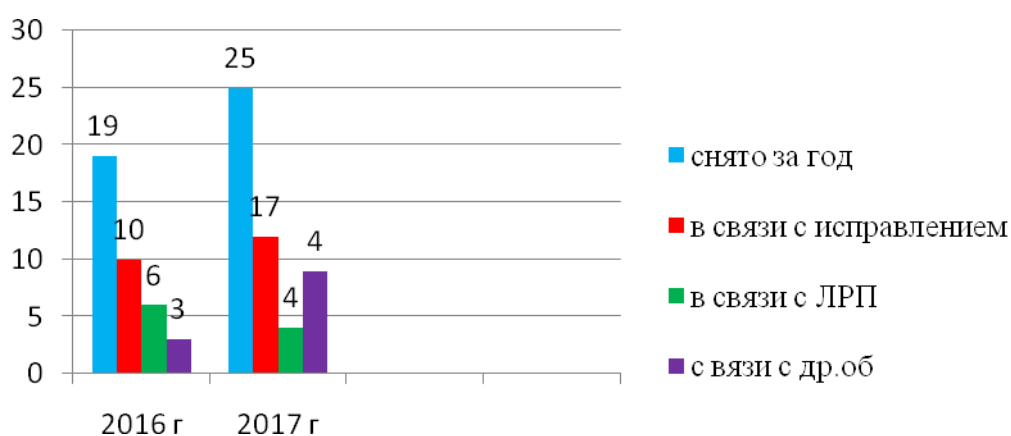


Рис.1. Статистика снятых с учета семей за отчетный период

а основании представленных данных диаграммы (рис. № 1) можно сделать вывод, что, несмотря на снижение в 2017 году общего количества снятых с учета семей и несовершеннолетних, в сравнении с прошлым отчетным периодом наблюдается динамика снятия с учета по положительным причинам, что свидетельствует о повышении результативности проводимой индивидуальной профилактической работы.

Со всеми семьями состоящими на учете заключены договора на основании ИППСУ и составлена индивидуальная программа.

С целью осуществления комплексной работы с семьей, специалисты учреждения разрабатывают индивидуальную программу социальной реабилитации семьи с учетом анализа семейных проблем. Данная работа организована в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме и методических рекомендаций по организации социальной реабилитации несовершеннолетних в государственных областных учреждениях социального обслуживания населения Свердловской области. Основными задачами деятельности Консилиума является разработка Индивидуальных программ социальной реабилитации (ИПСР), координация и контроль деятельности специалистов учреждения по их реализации.

В 2017 году прошли курс реабилитации в стационарных условиях 57 несовершеннолетних, из них формами семейного жизнеустройства охвачены – 22% детей; из них:

Таблица 1

Статистика несовершеннолетних охваченных семейными формами жизнеустройства за отчетный период

	2016г.		2017.	
	чел.	в %	чел.	в %
Возвращены в родные семьи	34	47,8%	40	51%
Передано под опеку	3	4%	6	7,5%
Направлены в образовательные учреждения для детей-сирот	4	6%	0	0%

Продолжение таблицы 1

Приемные семьи	5	7%	7	8,8%
Усыновление	0	0%	1	100%

Благодаря хорошей работе специалистов центра и совместной работе с учреждениями, занимающимися проблемами социально незащищенных детей, процент детей охваченных семейными формами жизнеустройства остается стабильным.

Одним из немаловажных направлений в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении является социально психологический патронаж. На основе социального патронажа ведется активная профилактическая работа по предупреждению кризисных проявлений в семейной жизни. В 2017 году специалистами профилактики было организовано и проведено 538 социальных патронажей в семьи, находящиеся в социально опасном положении, и в трудной жизненной ситуации, с целью контроля, реализации ИППСУ и ИПСР и проведения профилактических мероприятий.

Специалисты отделения постоянно осуществляют социальный контроль: встречаются с семьями, оказывают им материальную, педагогическую помощь, психологическую поддержку, организуют встречи, и содействуют в решении юридических вопросов.

В 2017 г. органы и учреждения системы профилактики активнее взаимодействовали друг с другом, сигнализировали о предполагаемом неблагополучии семьи на ранней стадии (более чем в 2 раза увеличилось количество поступивших сообщений о фактах социального неблагополучия, по сравнению с 2016 г., больше проведено первичных обследований условий жизни несовершеннолетних в семье), проводились совместные рейды по семьям, что позволяло принимать оперативные меры реагирования по постановке на учет и организации профилактической работы с неблагополучными семьями. В связи с этим количество патронажей

увеличилось. В ходе осуществления индивидуально-профилактической работы с семьей с целью профилактики социального сиротства используются следующие направления и формы работы:

1. Оказание социально-педагогической и психологической помощи: индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов, диагностика личности и родительско - детских отношений, коррекция общения и поведения несовершеннолетних, коррекция эмоционально – волевой сферы.

2. Содействие в оказании материальной помощи: консультирование по оформлению социальных выплат в виде пособий и льгот.

3. Правовая защита граждан социально-неблагополучной семьи: бесплатные юридические консультации, составление исковых заявлений в суд, выступление в суде с исковыми требованиями по защите прав несовершеннолетних членов семьи, контроль за закрепленной за несовершеннолетними членами социально-неблагополучных семей жилой площади.

4. Работа с социально-неблагополучной семьей, в которой проживает несовершеннолетний, склонный к совершению антиобщественного поступка, либо совершивший правонарушение или преступление: профилактические беседы с родителями и несовершеннолетними о последствиях совершения правонарушений.

5. Содействие в организации досуга и оздоровления несовершеннолетних из неблагополучных семей: вовлечение в организованные формы досуга по месту жительства, содействие в получении путевок в санатории, летние лагеря.

6. Содействие в получении медицинской помощи - лечении от алкогольной и наркотической зависимости, информационно-разъяснительная работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

При взаимодействии субъектов системы профилактики проведены

следующие мероприятия:

- на базе образовательных учреждений МБОУ СОШ № 1 и МКОУ СОШ №2 п. Бисерть с несовершеннолетними проведено 21 групповых мероприятий направленных на профилактику правонарушений;

- на базе образовательных учреждений п.Бисерть проведено 2 мероприятия по половому воспитанию;

- проведено 9 родительских собраний в образовательных учреждениях при взаимодействии с инспектором ПДН . на территориях: с. Кленовское, с.Ключевая, с. Киргишаны, п. Бисерть на тему: «Ответственность несовершеннолетних и родителей (законных представителей) за совершение правонарушений», « Особенности общения с подростком в семье»;

- проведены профилактические беседы с родителями, склонными к злоупотреблению спиртных напитков, а также к совершению правонарушений, в том числе в отношении несовершеннолетних детей;

- проведено 6 классных часов в рамках акции «Семья без наркотиков», «День профилактики» на базе образовательных учреждений расположенных на территории Нижнесергинского района(д. Васькино, с. Накоряково, п. Бисерть) на тему: «Профилактика правонарушений». « Я выбираю здоровый образ жизни Наркотикам НЕТ»;

- при взаимном сотрудничестве с Нижнесергинским межрайонным следственным отделом, педагог-психолог отделения представлял интересы несовершеннолетних;

- проведены мероприятия в рамках патриотического воспитания : «Встреча с ветеранами Афганистана». «Аллея памяти», «Уральский добровольческий корпус». В мероприятиях приняли более 85 подростков.

Организация и проведение культурно-массовых мероприятий с привлечением подростков: «Веселая масленица», «День России», « День защиты детей», « 10000 Добрых дел», « Победная танцплощадка», «День матери».

В рамках межведомственной операции « Подросток» за период 2017

года в рамках организации и проведения областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» принимало участие в подготовке и проведении оперативно-профилактических мероприятий, акций и рейдов по предупреждению социального сиротства, пресечению преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними:

I этап «Безнадзорные дети» с 13 по 17 июня 2017 года.

В рамках данного этапа проведено:

- совместно с УУп и ПДН, специалистами Центра организован рейд по неблагополучным семьям состоящие на контроле в Центре с целью выяснения ситуации в семьях, проверки жилищно-бытовых условий, проведения профилактических бесед, предоставления гуманитарной помощи в виде б/у вещей. В ходе рейда обследовано 32 семей, проведено 77 бесед с родителями н/л;

- проведено 4 групповых профилактических занятия с несовершеннолетними на правовые темы, о здоровом образе жизни и о надлежащем поведении в быту и общественных местах;

- в ходе посещений неблагополучных семей на дому, проведено 32 индивидуальных профилактических беседы с родителями по поводу надлежащего исполнения родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей, о ведении здорового образа жизни, об улучшении жилищно-бытовых условий семьи;

- предоставлена материальная помощь в виде одежды бывшей в употреблении 12 семьям;

- организованы и проведены мероприятия посвящённые «Дню защиты детей», «Дню России».

Цель мероприятия: организации досуга несовершеннолетних и привлечение к праздничному мероприятию семей с несовершеннолетними детьми состоящих на учете в Центре.

II этап «Условник» с 03 по 07 июля 2017 года.

На данном этапе проводились следующие мероприятия:

- совместно с УУп и ПДН и специалистами Центра организован рейд с целью проверки по месту жительства несовершеннолетних имеющих условное наказание или склонных к совершению правонарушений. В ходе рейда проверены 9 несовершеннолетних, проведено 9 бесед с родителями н/л.;

- совместно с УУп и ПДН , специалистами Центра организован рейд в вечернее время по местам концентрации несовершеннолетних.

- социальные патронажи семей «группы риска» совместно с ПДН, с целью выявления несовершеннолетних, употребляющих наркотические и психотропные вещества, а также пресечение фактов вовлечения подростков в данную противоправную деятельность, пропаганда здорового образа жизни и проведение разъяснительной работы с подростками о вреде немедицинского потребления наркотических средств и занятия токсикоманией.

III этап «Семья» с 01 по 05 августа 2017 г.

Для реализации данных задач специалистами были организованы и проведены следующие мероприятия:

- проведено 37 социальных патронажей в семьи «группы риска»;
- 37 педагогических консультаций с родителями по поводу надлежащего исполнения родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей;
- проведение психологического тренинга с замещающими родителями по повышению педагогической компетентности в вопросах воспитания детей – 9 человек.

IV этап «Школьник» с 28 августа по 04 сентября 2017 г.

В августе месяце Центром социальной помощи Нижнесергинского района выпущено обращение к руководителям организаций и предприятий, предпринимателям, населению района принять участие в акции «Собери ребенка в школу». На территории Нижнесергинского района акция проходит ежегодно, 64 ребенка получили школьные портфели и необходимые канцелярские товары.

В ходе проведения акции проводилась работа по выявлению семей, нуждающихся в адресной помощи. Специалистами отделения профилактики были посещены все семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации состоящие на учете.

В результате четвертого этапа было организовано:

- участие в рейдовых мероприятиях совместно с ПДН, и социальным педагогом образовательных учреждений с целью выявления несовершеннолетних не приступивших к занятиям;
- помощь в подготовке несовершеннолетних к школе в неблагополучных семьях – 64 несовершеннолетних;
- 21 педагогическое консультирование родителей направленное на сознательное и ответственное отношение к образовательному процессу детей;
- организованы 16 профилактических патронажей в замещающие семьи с целью контроля готовности приемных детей к школьным занятиям.

С целью сохранения семьи отделением разрабатывается комплексная система ранней профилактики социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних. Больше внимание уделяется разработке, и реализации комплекса мер, направленных на повышение социально-правового статуса семьи, психолого-педагогической компетентности родителей, формирование у них сознательного ответственного отношения к выполнению обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей.

В ходе плановых совместных профилактических рейдов специалистами учреждения и социальными педагогами образовательных учреждений проводилось обследование неблагополучных семей, где ранее были зафиксированы случаи самовольных уходов несовершеннолетних детей из семьи, проживающих на территории Нижнесергинского района.

Также организовываются рейды на железнодорожные вокзалы, автовокзалы, подвальные помещения жилых домов с целью выявления

беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних

В целях профилактики пьянства и алкоголизма в подростковой среде, пропаганде здорового образа жизни проведены профилактическое мероприятие в виде групповых занятий с детьми младшего, среднего школьного возраста на темы: «Путешествие в страну зеленого змея», час коммуникативного общения «Как сказать алкоголю «Нет!», «Волшебники добра».

Проведено анкетирование учащихся. Все мероприятия проходили на базе МОУ СОШ № 1, № 2 п. Бисерть, МОУСОШ с. Кленовское, МОУ ООШ № 6 р.п. Дружинино, МОУ СОШ п. Атиг. Всего в профилактических мероприятиях были задействованы 288 несовершеннолетних.

С родителями несовершеннолетних были проведены профилактические беседы, предоставлены информационные буклеты на тему: «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики». Мероприятия проходили на базе МОУ СОШ № 1, № 2 п. Бисерть, МОУСОШ с. Кленовское.

Всего в профилактических мероприятиях были задействованы 190 несовершеннолетних, 22 родителя.

Для исследования профилактики социального сиротства в учреждении была разработана анкета для родителей, и вопросы для беседы со специалистом, то есть проводился экспертный опрос.

В целом вопросы были направлены на качество предоставления услуг в отделении специалистами по социальной работе и на мнение респондентов к вопросам о мерах по решению проблем социального сиротства. Некоторые вопросы позволили получить информацию о личном мнении на проблемы деятельности учреждения по профилактике социального сиротства.

Применение метода анкетирования в совокупности с опросом ведущего эксперта, позволяет получить информацию для исследования с разных точек зрения: личное мнение родителей, и от заведующей отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних, посредством интервью.

Анкета была предоставлена родителям, обратившимся за какой либо помощью в Центр, положительно отзывавшимся на проведение тестирования. В ходе проведённого анкетирования, согласно результатам расчёта было опрошено 25 человек (респондентов). Им было предложено ответить на ряд вопросов анкеты.

Таблица 2

Возрастные данные респондентов

Возраст	Количество человек	Доля респондентов в группах с разным уровнем дохода, % к численности каждой группы			
		до 15 тыс. руб.	15-30 тыс. руб.	31-49 тыс. руб.	от 50 тыс. руб.
До 25 лет	3	-	20	7	-
26-35 лет	8	3	23	3	3
36-45 лет	12	-	13	7	3
Свыше 45 лет	2	4	4	-	-
Итого	25	3	8	5	9

Анализируя данные таблицы 2, можно сделать вывод, что основными респондентами данного исследования являются люди среднего возраста от 26 лет – 8 человек, и от 36 до 45 лет – 12 человек, что практически является половиной от числа опрашиваемых, так же мы видим, что данная доля респондентов попадает в значение уровня дохода от 15 до 30 тыс.руб. и выше.

Мнение респондентов о полноте проводимых мероприятий по профилактике социального сиротства в центре социальной помощи семье и детям Нижнесергинского района из 25, опрошенных 17 респондентов считают, что учреждение выполняют достаточный комплекс мероприятий по улучшению ситуации в профилактике социального сиротства, и лишь 8 респондентов уверенно заявили, что для улучшения ситуации ничего не делается.

Таблица 3

Наиболее эффективные меры для ранней профилактики социального сиротства

Как Вы считаете, какая из мер наиболее эффективна для ранней профилактики сиротства	Количество респондентов	Удельный вес в общем объеме %
Пропаганда здорового образа жизни среди молодежи	5	20
Мероприятия по предупреждению насилия в семье	7	28
Выявление неблагополучных семей и комплексная работа с ними	13	52
Итого	25	100

Наиболее результативными мероприятиями по ранней профилактики сиротства, по мнению респондентов, оказались «Выявление неблагополучных семей и комплексная работа с ними» 13 человек. Необходимо отметить, что 6 респондентов считают, что для ранней профилактики сиротства необходимо пропагандировать здоровый образ жизни и 6 респондентов считают, что обязательно проводить мероприятия по предупреждению насилия в семье.

Об информации о проведении различных мероприятиях мы выяснили что респонденты, использовали разные источники информации, 6 узнали от родственников и знакомых, 11 от специалистов по социальной работе учреждения, 6 из газет, телевидения и радио. И только 2 узнали из Интернета. Возможно, необходимо направить чуть больше усилий на распространение информации о проводимых мероприятиях и возможностях содействия с учреждением именно через средства массовой информации, так как в наше время он становится все более популярным.

Исходя из основных данных, полученных при ответе на вопрос: «Как, по Вашему мнению, изменилась работа учреждения за последнее время?», большинство респондентов 19 отметило, что улучшилось. Однако 4 не удовлетворены качеством предоставления услуг и считают, что оно

ухудшилось. Так же оказалось, что среди опрошенных 2 респондентов, кто впервые обратились в данное учреждение и не смогли дать объективную оценку.

На вопрос: «Как Вы считаете, должен ли специалист по социальной работе отделения иметь специальным образованием?» можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных считает, что специалистам отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних необходимо иметь специальное образование и профподготовку (22 респондентов выбрали - «да» и 3 «нет»).

Замечания по предоставленной помощи специалиста по социальной работе 17 респондентов были удовлетворены и не имели замечаний к специалисту по социальной работе отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних и 4 опрошенных пожаловались на количество предоставляемых документов для признания нуждаемости, у 2 респондентов подобранный комплекс мер был неэффективен и 2 указали свой ответ, для них был неподходящим график работы учреждения.

Большинство респондентов 23 человека готовы и в дальнейшем поддерживать связь с учреждением социального обслуживания, либо самостоятельно решать возникающие вопросы в ходе воспитания детей. Остальные 2 опрашиваемые считают, что смогут самостоятельно справляться с возникающими вопросами по воспитанию детей в будущем.

На вопрос о документах и законах, которые гарантируют защиту и правовое обеспечение социальным сиротам были получены следующие результаты: из 25 опрошенных 23 человека знакомы с правовыми документами, и законодательством, гарантирующим защиту и обеспечение сиротам и семьям, оказавшимся в трудной ситуации, что говорит о подготовленности и осведомленности респондентов.

Источниками информации о правах ребенка, по мнению респондентов, являются Семейный кодекс РФ, Федеральный закон "О гарантиях и правах ребенка", Федеральная программа "Дети России", Конвенция ООН о правах

ребенка. 19 респондентов знакомы с Федеральным законом «О гарантиях и правах ребенка» № 124 и Семейным Кодексом РФ.

Приведены результаты обработки ответов относительно причин появления социального сиротства, по мнению респондентов основными являются:

- безработица (9 ответивших);
- неэффективная политика государства (то же количество 4);
- увеличение числа внебрачных детей (4 опрошенных);
- исчезновение системы работы с подростками и проблемными семьями по месту жительства, так же могло стать фактором возникновения сиротства(6 опрошенных);
- самой не значительной причиной, на основании имеющихся данных по опросу, является распространение наркомании и алкоголизма (2 ответивших).

Это дает реальное представление, что население думает о вопросе распространения социального сиротства и для чего конкретно необходимо иметь представление, на какие именно аспекты необходимо делать первоначальный упор при работе с уменьшением количества социальных сирот.

Подводя итоги по анкетированию, можно выделить интересную особенность, что объектом профилактики социального сиротства сейчас можно считать не самого ребенка, а его семью, проблемы которой рассматриваются в качестве основной причины социального сиротства.

Большинство респондентов являются клиентами учреждения, именно они являются объектом взаимодействия с учреждением, и сформировавшееся общее мнение показывает эту обратную связь, отношение к мероприятиям проводимым, специалистами отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних, т.е. практическую деятельность.

В первую очередь, важно отметить, что большинство респондентов – это зрелые, со средним и выше достатком, работающие люди, которые

достаточно ответственно подходят к вопросу решения проблем всеобщего социального сиротства и заинтересованы в повышении успешной деятельности учреждения.

Во вторых, по результатам анкетирования наблюдается преобладающее положительное мнение о работе специалистов отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних, респонденты довольны уровнем работы, уверены в компетенции сотрудников и готовы продолжать связь со специалистами учреждения, грамотны в правовом аспекте, касающегося сиротства. Так же опрашиваемые отметили необходимость проведения мероприятий по устранению проблем социального сиротства, так называемая ранняя профилактика (такие мероприятия, как работа с неблагополучными семьями является, по мнению большинства респондентов первоочередной).

Для получения информации о деятельности отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних непосредственно от заведующей отделением, специалиста в социальной области проведено интервью в виде ответов на конкретные вопросы, касающиеся проводимых мероприятий по профилактике социального сиротства.

В результате анализа интервью ниже представлено мнение и ответы, на комплекс общих вопросов, таких как актуальность проблем профилактики социального сиротства, проводимые мероприятия и т.д.

Заведующая отделением на вопрос: «Как вы считаете, что необходимо сотруднику социальной службы для успешной работы в сфере социального сиротства в первую очередь?», ответила, что в первую очередь, следует иметь специальное образование, регулярно улучшать профессиональные навыки и чистосердечное стремление помогать семьям, нуждающимся детям, что обязательно приведет к улучшению показателей по улучшению работы учреждения, это общее дело и командная работа.

Так же заведующая отделением сформулировала, что на взгляд сотрудников учреждения, необходимо предпринять государству, чтобы

уменьшить социальное сиротство следует комплексно подходить к вопросу социального сиротства в масштабах страны, начиная с финансовой ситуации в государстве, уделяя интерес менее защищенным социальным слоям населения, такие как молодые семьи, менее обеспеченные многодетные семьи.

На вопрос, какие программы реализуются на базе отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних заведующая пояснила, что в отделении разработана программа по патриотическому воспитанию несовершеннолетних, по профилактике правонарушений, однако адаптированной разработанной программы направленной на профилактику социального сиротства нет, но работа специалистами в этом направлении осуществляется согласно нормативно-правовых актов.

Подводя итоги по экспертному опросу о работе отделения, можно выявить общие тенденции на улучшение ситуации по проблеме социального сиротства, на основании устно представленным данным отмечено, снижение общего количества семей в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Увеличение показателей и положительная динамика происходит во многом благодаря деятельности учреждения и организаций проводимыми комплексными мероприятиями, такими как работа с неблагополучными семьями.

Итак, отделение профилактики функционирует с целью комплексного решения проблем семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в социально опасном положении, их социальной реабилитации и адаптации.

В центре осуществляется выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основными направлениями работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации являются:

- проведение обследования условий жизнедеятельности семьи и оформление акта обследования;

- разработка индивидуальной программы предоставления социальных услуг по форме, утвержденной Минтрудом и сроков сопровождения; организация работы с семьей отделениями помощи семье и детям: определение существующих в семье проблем, с которыми сама семья не справляется;

- разработка совместно с семьей индивидуальной программы реабилитации; заключение договора с семьей;

- определение куратора для каждой семьи, который непосредственно организует предоставление помощи в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и отвечающий за конечный результат в пределах заключенного с семьей договора;

- выполнение мероприятий, мониторинг их выполнения участниками межведомственного взаимодействия;

- подготовка заключений о результатах реабилитации; принятие решения о продолжении работы с семьей или ее прекращения и.д.

Проанализировав деятельность, направленную на профилактику социального сиротства, в данном учреждении мы выявили, что адаптированной программы по профилактике социального сиротства нет.

Таким образом, необходимо разработать программу, направленную на профилактику социального сиротства.

2.2. Программа по профилактике социального сиротства в ГАУ СО СО «Центр социальной помощи семье и детям Нижнесергинского района»

Рост социального сиротства –это следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых.

Социальное сиротство приводит к серьезным негативным

последствиям: рост числа беспризорных и безнадзорных детей, ранний алкоголизм и наркомания подростков, рост преступности среди несовершеннолетних. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики социального сиротства.

Результаты диагностики семей показали, что необходимо проводить мероприятия, по предупреждению социального сиротства, такие как работа с социально неблагополучными и социально опасными семьями и детьми, состоящих на разных формах учета.

Большинство семей поставлено на учет по причине злоупотребления спиртными напитками и неисполнения своих родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних детей.

За 2017 год ГАУ «Центр социальной помощи семье и детям Нижнесергинского района» неоднократно выходил в суд с исковым заявлениям о лишении и ограничении родительских прав в отношении несовершеннолетних детей. В результате 4 семьи были лишены родительских прав в отношении 9 детей, 1 семья ограничена в родительских правах в отношении 1 ребенка.

Решение данной острой проблемы возможно при совместной целенаправленной и отлаженной работе органов и учреждений системы профилактики социального сиротства.

Таким образом, актуальность разработанной программы, обусловлена, прежде всего, частичной нерешенностью проблем по профилактике социального сиротства в рамках проводимых мероприятий, необходимостью комплексного и системного подхода к профилактике социального сиротства.

Данная целевая Программа направлена на решение проблемы по сокращению количества социально неблагополучных и социально опасных семей проживающих на территории района, снижению количества лишений родительских прав, возвращению детей в кровные семьи.

Цель программы: ранняя профилактика и предупреждение социального

сиротства.

Задачи программы:

- снижение числа детей и семей, находящихся в социально опасном положении, числа лишений родительских прав;
- повышение педагогической, правовой и психологической компетентности родителей;
- выявление на ранних стадиях причины социального неблагополучия семей, нуждающихся в социальной помощи;
- взаимодействие с субъектами системы профилактики социального сиротства по вопросам поддержки семей с детьми;

Целевые группы:

- семьи, в том числе семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации, и в социально опасном положении;
- дети, в том числе дети из социально неблагополучных семей;
- родители, в том числе родители, не выполняющие надлежащим образом обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей;

Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г № 120-ФЗ (от 04.06.2014 N 145-ФЗ);
- Федеральный закон № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»; 108-ОЗ от 03.12.2014 г. «О социальном обслуживании граждан в Свердловской области»;
- «Декларация прав ребенка», принятая Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1959;
- «Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989.;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.;
- Закон Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012 № 273-

ФЗ.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный.

- постановка целей и задач профилактической работы и разработка программы;

- определение стратегии и тактики деятельности;

- совершенствование нормативно – правовой базы;

- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику семейного неблагополучия.

II этап. Практический этап включает в себя блоки.

1. Социально-правовой блок:

- сбор информации по семье и детям, анализ данных;
- ведение банка данных детей и семей «группы риска»;
- социально-психологический патронаж;
- защита законных прав и интересов семьи и детей;
- социально-правовые консультации;

взаимодействие с субъектами системы профилактики.

2. Диагностический блок:

- психолого-педагогическое диагностирование семей и детей;
- диагностика внутрисемейных отношений;
- совет профилактики на базе Центра.

3. Психолого-педагогический блок:

- проведение бесед для родителей, детей;
- работа тренинговых групп (детских, родительских, смешанных);
- психолого-педагогическое консультирование.

4. Информационно-просветительский блок:

- информирование по средствам СМИ, интернета, о групповых мероприятиях, анимационных мероприятиях;

- разработка буклетов, листовок, дайджестов.

5. Профилактический блок

- привлечение семей и детей к участию в мероприятиях, конкурсах и акциях.

III этап. Отслеживание и анализ результатов.

Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации.

Повторная психолого-педагогическая диагностика семей и детей с целью прослеживания положительной динамики.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

Специалисты, реализующие программу: специалисты по социальной работе, юрисконсульт, педагог-психолог, социальный педагог.

Сроки реализации программы.

Программа по профилактике социального сиротства рассчитана на 5 лет, и должна быть реализована в период с 2018-2023г.г.

Методы и формы работы: патронаж, беседа, диагностика, консультирование, информационность, тренинг.

Таблица 4

Примерное тематическое планирование программы

Диагностический блок

№	Название темы	Продолжительность	Форма реализации
1.	Психолого-педагогическое диагностирование семей и детей по методике Беляевой	40 мин.	Психолого-педагогическое заключение
2	Совет профилактики	40 мин	совещание
3	Социально-психологический патронаж семьи	30 мин	Акт социального патронажа

Таблицы 5

Психолого-педагогический блок

№	Название темы	Продолжительность	Форма реализации
Работа с родителями			
1	«Трудные дети или трудные родители»	20 мин	Беседа
2	«Как любить своего ребенка»	20 мин	Беседа
3	«Поощрять или наказывать»	20 мин	Беседа
4	«Искусство быть родителем»	20 мин	Беседа
5	Авторитет родителей в воспитании детей	40мин	Консультирование
6	Возрастные особенности психологического развития детей	40 мин	Лекция
7	«Саморегуляция эмоционального состояния».	40 мин	Тренинг
Работа с подростками			
1.	«Самовольные уходы из дому»	20 мин	Беседа
2.	«Правила поведения детей и подростков в общественных местах»	20 мин	Беседа
3.	«Моя Родина-Россия»	20 мин	Беседа
4.	«Вредные привычки»	30 мин	Тренинг

Таблица 6

Социально-правовой блок

№	Название темы	Продолжительность	Форма реализации
Информирование родителей			
1.	«Ответственность родителей за своих детей» (буклет «Права и обязанности родителей»).	20 мин.	Предоставление информационного материала

Продолжение таблицы 6

2	«О надлежащем содержании и воспитании несовершеннолетних»	20 мин	Информирование
3	Трудоустройство, постановке в ЦЗН»;	20 мин	Консультирование
4	«Оформление детского пособия»; «Устройство детей в ДОУ»	20 мин	Консультирование
5	«Лечения от алкогольной зависимости»;	20 мин	Консультирование
6	Межведомственное взаимодействие	2 часа	Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних.
7	Ведение банка данных семей и несовершеннолетних состоящих на учете	30 мин	Анализ документов, ведение журналов, отчетность.
Информирование подростков			
1	«Мои права и ответственность» «Права и обязанности наших детей» (буклет «Конвенция о правах ребенка»)	20 мин	Индивидуальное и Групповое информирование. Предоставление информационного материала
2.	«Бродяжничество»	20 мин	Индивидуальное и Групповое информирование
3.	«Телефон доверия»	20 мин	Индивидуальное и Групповое информирование

Таблица 7

Профилактический блок

№	Название темы	Продолжительность	Форма реализации
1	Организация мероприятий в рамках областных социальных конкурсов и акций с привлечением семей и детей	45 мин.	Мероприятия, акции, конкурсы

Продолжение таблицы 7

2.	Подведение итогов. Награждение победителей конкурса	45 мин	Обсуждение пройденного этапа в неформальной обстановки. Анализ пройденных мероприятий.
----	---	--------	---

Таблица 8

Информационно-просветительский блок

№	Название темы	Продолжительность	Форма реализации
1.	Взаимодействие со средствами массовой информации о планируемых и проведенных мероприятиях.	В течении срока реализации программы	Статьи на сайте, в СМИ
2	Распространение информационного материала на тему:	В течении срока реализации программы	Буклеты

Ожидаемые результаты программы.

1.У родителей формирование негативного отношения к аморальному образу жизни, складываются основные представления о проблеме социального сиротства и ее профилактики.

2.Сокращению количества социально неблагополучных и социально опасных семей и несовершеннолетних.

3. Родители узнают все тонкости воспитания ребенка. Формируется правильное представление о воспитании детей.

Таким образом, реализация программы позволит повысить ответственность родителей за жизнь и здоровье своих детей, сокращению количества социально неблагополучных и социально опасных семей проживающих на территории района, снижению количества лишений родительских прав. А так же максимально повысит межведомственное взаимодействие по профилактике социального сиротства.

Заключение

Таким образом, проанализировав теоретические аспекты и проведя эмпирическое исследование по профилактике социального сиротства, мы пришли к следующим выводам:

В своем исследовании мы изучили ключевые субъекты, входящие в систему профилактики социального сиротства такие как: учреждения социального обслуживания, управления социальной защитой населения, образовательные учреждения, учреждения здравоохранения, органы внутренних дел, территориальная комиссия по делам несовершеннолетних.

Данные субъекты в пределах своей компетенции обеспечивают соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляют их защиту от всех форм дискриминации, насилия и т. д., выявляют семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Рассмотрев социальное сиротство как объект социальной работы

2. понятно, что данное явление имеет очень острые грани и востребован на всех этапах социальной работы учреждений:

- данная деятельность способствует укреплению института семьи, профилактики появления неблагополучных семей, уменьшению числа социальных сирот в стране, улучшению их бытовых показателей.

- социальное сиротство является одной из приоритетных проблем, с которыми государство планирует бороться в первую очередь.

Мы определили понятия «социальное сиротство», «социальные сироты».

Рассмотрев содержание профилактики социального сиротства мы пришли к выводу, что профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленный на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, с целью предупреждения отклонений в ее поведении. Профилактика является важным направлением по

предупреждению социального сиротства.

Изучив теоретические подходы к проблеме профилактики социального сиротства, мы провели исследование, целью которого являлось рассмотреть с и изучить процесс профилактики социального сиротства в учреждении социального обслуживания.

Проанализировав деятельность, направленную на профилактику социального сиротства, в учреждении мы выявили, что адаптированная программа по профилактике социального сиротства не разработана.

На основании данных, полученных в ходе исследования, мы разработали программу, направленную на профилактику социального сиротства.

Результаты проделанной работы доказали достоверность выдвинутой нами гипотезы.

Следовательно, цель и задачи квалификационной работы были достигнуты.

Список использованной литературы

1. Алексеева Л. С. Справочное пособие по социальной работе. М.: Наука, 2016. 468 с.
2. Алмазов Б. Н. Методика и технологии работы социального педагога /Под. ред. Беляева М. А. , Бессонова Н. Н. М.: Академия, 2015. 312 с.
3. Василькова Ю. В. Социальная педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие/Под. ред. Василькова Т. В. 2-е изд. стереотип М.: Академия, 2017. 440 с.
4. Вырывдин В. А. Управление социальной защиты детства: Учеб. Пособие / Под. ред. Клемантович И. П. М.: Педагогическое общество России, 2015. 192 с.
5. Галагузова М. А. Социальная педагогика: курс лекций. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 416 с.
6. Декларация прав ребенка // Международные Конвенции и Декларации о правах женщин и детей. Сборник универсальных и региональных международных документов. М.: Гарант, 1997. С. 16-28.
7. Дети - сироты: развитие, воспитание, социальное устройство // Психологическая наука и образование. 2017. № 3. С. 53-57.
8. Детская безнадзорность и беспризорность: проблемы, профилактика: Материалы межрегион, науч.-практ. конф. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2015. 341 с.
9. Дивицина Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: Конспект лекций. Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. 288 с.
10. Дмитриева М. А. Причины социального сиротства // Молодой ученый. 2012. № 11. С. 353-355. URL: <http://www.moluch.ru/archive/46/5646/> (дата обращения: 25.04.2018).
11. Егорова М. О. Профилактика сиротства – как актуальная задача социальных служб// Социальная работа. 2016, № 5. С. 13 – 14.
12. Зарецкий В. К. Пути решения проблемы сиротства в России /

Под. ред.. Дубровская М. О. , Ослон В. Н. , Холмагорова А. Б .М.: Академия, 2015. 261 с.

13. Козырева А. Н. На полпути от улицы к детдому // Российская газета. 2017.16 сент. С.9.

14. Конвенция о правах ребенка. [Электронный ресурс]:Конвенция ООН. М.: РИОР, 2007.27с. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

15. Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под ред..Шипициной Л .М . СПб: ИСПиП, 2016. 54 с.

16. Лебедев О. Е. , Чепурных Е. Е. , Майоров А. Н. , Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей: Доклад / Под ред. А. Н . Майорова. М.: Пресс, 2013. 283 с.

17. Мардахеева Л. В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Гардарики, 2005. 269 с.

18. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] <http://открытые-данные минобрнауки.рф>. (дата обращения: 04.02.2018).

19. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.528 с.

20. Мухина В. С. Особенности развития личности ребёнка, лишённого родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением: сборник научных трудов. М.: Прометей, 2016. С. 59 -70.

21. Нелидов А. Л. Психологическое обеспечение социальной адаптации воспитанников детского дома / Под.ред. Щелина Т. Т. //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2003. № 2 С. 23–25.

22. Николаева Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг. пед. и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов. М.: ВЛАДОС, 2006.

23. О защите прав ребенка [Электронный ресурс]: Областной закон от 23.10.1995 г. № 28-ОЗ; Закон Свердловской области. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
24. О положении детей в Российской Федерации: Государственный доклад. 2015 // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
25. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
26. О структуре органов, осуществляющих профилактику безнадзорности и беспризорности в Российской Федерации. М.: Дело, 2013. 295 с. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
27. Олиференко Л. Я. Инновации в работе специалистов социально - педагогических учреждений / Под. ред. Чепурных Е. Е. , Шульга Т. И. , Быков А. В. , М.: Полиграф сервис, 2016.264 с.
28. Основы социальной работы: Учеб. пособие / Под. ред. Басова Н. Ф. 2-е изд. испр., М.: Академия, 2016. 288 с.
29. Основы социальной работы: Учебник/ отв. ред. Павленок П. Д. 3-е изд. испр. и доп. М.: Инфра М , 2016. 560 с.
30. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие для вузов / Руднева М .Я . М.: Инфра М, 2016. 272 с.
31. Панина Н. А. Профилактика сиротства: социальная работа с несовершеннолетними матерями // Дефектология. 2016. № 1. С.58-62 .
32. Право жить в семье: Опекa, усыновление и другие формы устройства детей -сирот // Социальная защита. Б-ка журнала. 2017.
33. Прихожан А. М. , Дети без семьи / Под. ред. Толстых Н. Н. , М.: Педагогика, 2016.160 с.
34. Проблемы законодательства, регулирующего положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социальная педагогика. 2016. №3. С.3 - 23.

35. Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: нормативные правовые акты. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2014. 285 с.

36. Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. Пособие / Под. ред. М.: Академия, 2016. 224 с.

37. Рыкун А. Ю. Профилактика социального сиротства: институционально-дискурсивный анализ / Под. ред. Южанинов К. М. // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2016. № 1 (13). С. 72-95.

38. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. № 223 ФЗ (с изменениями от 30.11.2011г.). [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

39. Семенова Г. В. Дети-сироты в России. М., 2002. 370 с / Федюкина Н. В. 18 с.

40. Смагина Л. И., Проблемы социального сиротства / Под. ред. Воднев А. К., Глухов Н. М. МИНСК: ГДП «Спектр-диалог», 2016. 104 с.

41. Соболева Л. А. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в конфликте с законом) // Отечественный журнал социальной работы. 2013. № 2. С. 82-87.

42. Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности: Пособие для сотрудников центров. / Под ред.. Иващенко Г. М. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2017. 385 с.

43. Социальные гарантии и льготы: новое рос. законодательство: юридич. спр./авт. сост. Кондрашова О. Г. .М.: Эксмо, 2016. 559 с.

44. Татарова С. П. Оценка современного состояния нравственного, физического и культурного развития подростковой молодежи // Россия XXI века: пути и перспективы развития : сборник тезисов Всерос. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. Дубяги В. Ф. М: Фонд «Общество», 2007. С 414.

45. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие / Под ред. Панова А. М. , Холостовой Е . И . М., 2014. 278 с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413. [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

47. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

48. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 15.03.2001г № 44-ФЗ (с изменениями от 02.07.2013.N 167-ФЗ). [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

49. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»; 108-ОЗ от 03.12.2014 г. «О социальном обслуживании граждан в Свердловской области» [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

50. Федеральный закон Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 года № 159-ФЗ (с изменениями от 25.11.2013 N 317-ФЗ). [Электронный ресурс]:Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

51. Федеральный закон РФ от 05.12.2006 № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей». [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

52. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

53. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей. М.: «Дашков и К», 2015. 244 с.
54. Холостова Е. И. Социальная работа: Учебное пособие. 4-е изд. М.: «Дашков и К», 2017. 668 с.
55. Целуйко В. М. Психологические проблемы современной семьи / Екатеринбург, 2016. 469 с.
56. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами // Социальная работа. 2017. № 5. С. 58-60.
57. Шипицина Л. М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. СПб.: Изд-во С-Петербур. Ун-та, 2005. с. 68.
58. Юдина А. И. Профилактика социального сиротства // Социальная работа. 2016. № 1. С. 11-12.
59. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие. М.: Дрофа, 2005.
60. Яблонская Ю. О. Деятельность социального педагога с детьми-сиротами / Челябинск: ЧГПУ, ДП и ШЦИМ. Крупской Н. К., 2015. 36 с.
60. Якушев А. В. Социальная защита. Социальная работа: Конспект лекций / «А – Приор», 2016. 144 с.

Данная анкета является социологическим исследованием, проводимым с целью изучения проблемы социального сиротства. Нас интересует Ваше отношение к данной проблеме.

Во всех вопросах допускается один вариант ответа (за исключением развернутых, где необходимо вписать свой вариант ответа). Опрос анонимный, результаты будут представлены в обобщенном виде.
Спасибо за участие!

Расскажите, пожалуйста, немного о себе.

1. Ваш возраст?

- ☐ до 25 лет
- ☐ от 26 до 35 лет
- ☐ от 36 до 45 лет
- ☐ свыше 45 лет

2. Ваш социальный статус:

- ☐ Работающий
- ☐ Пенсионер
- ☐ Домохозяйка
- ☐ Безработный

3. Уровень Вашего дохода на одного члена семьи

- ☐ до 15000 руб.
- ☐ от 15000 до 30000 руб.
- ☐ от 31000 до 49000 руб.
- ☐ свыше 50000 руб.

4. Считаете ли Вы что органы опеки и попечительства в полной мере выполняют мероприятия по профилактике социального сиротства.

- ☐ Конечно, слышал о проводимых мероприятиях, от моих знакомых и друзей тоже и считаю, что все меры по решению проблем проводятся в полной мере.
- ☐ Да, но считаю, что недостаточно уделяется внимание вопросам ранней профилактики социального сиротства.
- ☐ Считаю, что совсем ничего не делается для улучшения ситуации.

Как Вы считаете, почему число сирот в современном мире растёт

- Увеличилось число внебрачных детей
- Безработица - ухудшение материального положения семей
- Исчезновение системы работы с подростками и проблемными семьями по месту жительства
- Неэффективная политика государства
- Распространение наркомании, алкоголизма и пр.
- Свой ответ

5. Наиболее эффективные меры воздействия на сокращение числа социальных сирот в рамках государства, по мнению респондентов

- Увеличение срока декретного отпуска и мера его оплаты
- Открытие и распространение учреждений, помогающих семьям в воспитании детей начиная с яслей, детских садов и домов социальной опеки сирот, опекающими семьями, интернатами и пр.
- Обе эффективны
- Обе неэффективны

6. Знаете ли Вы документы и законы, которые гарантируют защиту и правовое обеспечение сиротам/семьям, оказавшимся в трудной ситуации?

- Знаю
- Не знаю

8. Если Вы ответили на предыдущий вопрос «Знаю», пожалуйста, перечислите, о каких документах по данному вопросу Вы слышали ранее/пользовались, либо пропустите, если выбрали «Не знаю»

9. Как Вы считаете, какая из мер наиболее эффективна для ранней профилактики сиротства:

- Пропаганда здорового образа жизни среди молодежи
- Мероприятия по предупреждению насилия в семье
- Выявление неблагополучных семей и комплексная работа с ними

10. Из каких источников Вам известно о наличии школы замещающих родителей.

- Знакомые, родственники
- Телевидение, радио, газеты
- Интернет
- Работники мед.
- Учреждений, соц. Защиты

11. Как, по Вашему мнению, изменилась работа учреждения за последнее время?

- Ухудшилась
- Не изменилась
- Не обращался ранее/в последнее время

12. Как Вы считаете, должен ли специалист по социальной работе в органах опеки обладать специальным образованием?

- Да
- Нет

13. Сталкивались ли Вы когда-нибудь с работой специалиста по социальной работе?

- Да
- Нет

14. Если Вы ответили на предыдущий вопрос «Да», пожалуйста, выберите замечание, которое у Вас осталось по работе специалиста.

- Разработанный комплекс мероприятий был неподходящим для ситуации
- Длительный сбор документов на усыновление ребенка
- Замечаний нет
- Свой ответ

15. Готовы, ли Вы поддерживать в дальнейшем связь со специалистами отделения замещающих семей в вопросах, касающихся воспитания приемного ребенка, или самостоятельно решать возникающие вопросы в ходе воспитания.

- Да
- Нет

Список вопросов для экспертного опроса.

1. Какие задачи ставят перед собой отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних?
2. Как вы считаете, что необходимо сотруднику социальной службы для эффективной работы в сфере социального сиротства в первую очередь?
3. Что, на взгляд сотрудников органов опеки и попечительства, необходимо предпринять государству, чтобы уменьшить социальное сиротство?
4. Как вы считаете, реализация какого направления по профилактике социально сиротства является наиболее результативной?
5. Какие программы реализуются на базе отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних в Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям Нижнесергинского района» ?

Беседа: Авторитет родителей в воспитании детей

Цель: повышение пед.компетенции

Считается аксиомой, что у хороших родителей вырастают такие же хорошие дети. Но практика показывает, что 100%-ой гарантии такой стартовый капитал, увы, не дает. Существует процент вероятности, согласно которому даже в очень правильной и хорошей семье при абсолютно грамотном воспитании и в благоприятных условиях ребенок, мягко говоря, не соответствует. Эта статистика не отрицает тот факт, что основой правильного развития в превалирующей степени является пример родителей в воспитании детей. Но с самого начала рассмотрения этого непростого вопроса надо разделить проблему на несколько составляющих.

Авторитет родителей в воспитании детей – самое главное любовь..

Если исключить не вполне адекватных или пьющих родителей, то можно с уверенностью сказать, что ребенок – это центр и сосредоточение любви и ласки в любой семье. Всегда ли этого достаточно? Как показывает практика – ДА, но только в период беременности и до достижения ребенком полутора-двух лет. В этом, незначительном на первый взгляд, возрасте ребенок уже пытается анализировать происходящее, а родительская любовь начинает восприниматься как данность, то есть нечто само собой разумеющееся. Теперь одной любви и заботы становится мало, приходится «включать» воспитание. На этом ответственном этапе родители часто допускают ошибки, и на некоторых из них стоит заострить внимание.

Пример родителей и воспитание детей

Авторитет родителей в воспитании детей очень значителен даже на уровне подсознания, ведь это пока единственный социум, который окружает ребенка. Позже, весьма вероятно, приоритеты поменяются, но моральная основа, заложенная семьей, останется с человеком на всю жизнь, поэтому

только от родителей зависит с каким знаком, положительным или отрицательным, будет этот модуль.

Родителям, будущим или уже состоявшимся, необходимо четко определить приоритеты воспитания и начинать эту работу надо «у зеркала». Не хотите комплекса неполноценности у своего ребенка – не стоит авторитарно навязывать ему свои решения, не хотите вырастить истерика – не орите сами, не хотите лгуна – не врите. Все, по большому счету, просто, особенно если придерживаться этих правил не от случая к случаю, а сделать это системой. Кстати, существенный фактор – для родителей это должно стать общей системой, не раздираемой межличностными противоречиями. Если мама наказывает за вранье, а папа тихонечко сочувствует страдальцу, то малыш быстро научится психологическому «маневрированию», и маневры эти будут направлены в сторону его сиюминутной выгоды. Такой негативный опыт быстро приобретается, анализируется, накапливается и становится устойчивой моделью поведения человека.

Советы родителям

Роль родителей в воспитании детей, в идеале, должна сводиться к нескольким постулатам:

- принимать ребенка таким, какой он есть, учитывая особенности его мировосприятия, характера и даже гороскопа;
- не делать из ребенка свидетеля или, что еще хуже, участника каких бы то ни было семейных конфликтов;
- придерживаться общей стратегии воспитания малыша;
- постараться с раннего возраста расставить «маячки», то есть четко разграничивать общие моральные директивы: «врать, обманывать, обижать — плохо», «жалеть, сочувствовать, помогать — хорошо» и т.д.

Правильно расставленные приоритеты

Никто не будет спорить с тем фактом, что в сегодняшней суматошной жизни часто не хватает времени на самое главное: на ребенка, любимого человека, родителей и даже на себя. Но вся эта суматоха не отменяет

главного: личность человека формируется, начиная с младенческого возраста, и именно на примере родителей, а уже потом к этому прилагается садик, школа, репетиторы, институты, деньги и карьера. Если не будет первой ступеньки, то не будет главного — хорошего человека. И в заключение: есть гениальная английская пословица — не воспитывайте детей, в итоге они все равно будут похожи на вас. Вывод очевидный — процесс воспитания надо начинать с себя.

Беседа Ответственность родителей за воспитание детей

Цель беседы: повышение прав.компетенции родителей.

Содержание беседы:

Мы привыкли рассматривать семью как очаг мира и любви, где человека окружают самые близкие и дорогие люди. Однако при более пристальном рассмотрении оказывается, что это не так. Семья все чаще напоминает театр военных действий, арену ожесточенных споров, взаимных обвинений и угроз, нередко доходит и до применения физической силы. Долгое время считалось: все это дела деликатные, внутри - семейные... Но слишком тягостны и обширны последствия такого насилия. Слишком широко и глубоко они отзываются на судьбах взрослых и детей, чтобы это могло оставаться «частным делом»... Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей. Сегодня права детей не редко нарушаются родителями. Между тем, забота о детях - это важнейшая обязанность родителей. В случае невыполнения родителями или лицами их заменяющими, своих обязанностей по отношению к ребенку, а также в случае ненадлежащего их выполнения к ним могут быть применены меры правовой ответственности. Действующее законодательство предусматривает различные меры ответственности родителей и лиц их заменяющих: семейную, административную, гражданскую, уголовную.

Семейно-правовая ответственность: Родители обязаны заботиться о физическом, духовном и нравственном развитии детей, об их здоровье, образовании и подготовке к самостоятельной жизни в обществе (ст. 75 КоБС).

Родители несут ответственность за ненадлежащее воспитание и содержание детей. Воспитание и содержание ребенка признаются ненадлежащими, если не обеспечиваются права и законные интересы ребенка, в том числе, если ребенок находится в социально опасном

положении. Под социально опасным положением понимается обстановка, при которой:

- не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);

- ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;

- лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья (ст. 67 КоБС).

Какие административные наказания могут применяться к родителям? К родителям применяют административные меры (объявить предупреждение, возложить обязанность загладить причиненный вред или наложить денежный штраф):

- невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей, повлекшее совершение несовершеннолетним в возрасте до 16 лет деяния, содержащего признаки правонарушения (ст.9.4.КоАП);

- за совершение подростками в возрасте до 16 лет нарушений правил дорожного движения (18.23.КоАП);

- за появление детей в общественных местах в пьяном виде, а равно за распитие ими спиртных напитков или в связи с совершением других правонарушений (17.3.КоАП).

В каких случаях родители несут уголовную ответственность?

за вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ (ст. 173 УК);

за вовлечение в занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством (ст. 173 УК);

за уклонение от уплаты средств на содержание детей (ст. 174 УК).

Гражданско-правовая ответственность: Кто несет ответственность за вред, причиненный ребенком в возрасте до 14 лет? За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине (ст. 956 ГК).

Кто несет ответственность за вред, причиненный подростком в возрасте от 14 до 18 лет? Сам подросток. Если несовершеннолетний, причинивший вред в возрасте от 14 до 18 лет, не располагает необходимыми средствами, вред полностью или в недостающей части может быть взыскан с родителей или опекунов, если они не докажут, что вред возник не по их вине. Но, если при достижении совершеннолетия, у причинителя вреда появилось достаточное имущество, вред будет возмещен из этого имущества (ст. 956 ГК).

Кто и при каких обстоятельствах может лишить родителей родительских прав или ограничить их в правах? Родители могут быть по суду лишены родительских прав, если они (ст. 80 КоБС): уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе уклоняются от уплаты алиментов; злоупотребляют родительскими правами и т.д.

При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью комиссия по делам несовершеннолетних выносит решение об отобрании выполняющих функции органов опеки и попечительства. С учетом интересов ребенка суд может отобрать ребенка у родителей без лишения родительских прав (ограничение родительских прав).

Что влечет за собой лишение родительских прав? Родители, лишенные родительских прав или ограниченные в правах, теряют права, основанные на

факте родства с ребенком, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанностей по содержанию ребенка (ст. 82 КоБС).

Вывод: К сожалению, у нас немало родителей, которые уклоняются от своих прямых обязанностей. Права и обязанности родителей своими корнями уходят в область нравственности. Чем прочнее моральный фундамент бережного отношения родителей к своим несовершеннолетним детям тем больше оснований считать, что с выполнением, как родительских прав, так и родительски: обязанностей все будет обстоять благополучно.

Беседа: Извлечения из кодексов РФ

Цель: повышение правовых знаний родителей

Статья 69. Лишение родительских прав

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;

отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иной медицинской организации, воспитательного учреждения, организации социального обслуживания или из аналогичных организаций;

злоупотребляют своими родительскими правами;

жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Статья 71. Последствия лишения родительских прав

1. Родители, лишённые родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в том числе право на получение от него содержания (статья 87 настоящего Кодекса), а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

2. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.

3. Вопрос о дальнейшем совместном проживании ребенка и родителей (одного из них), лишенных родительских прав, решается судом в порядке, установленном жилищным законодательством.

4. Ребенок, в отношении которого родители (один из них) лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства.

5. При невозможности передать ребенка другому родителю или в случае лишения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

6. Усыновление ребенка в случае лишения родителей (одного из них) родительских прав допускается не ранее истечения шести месяцев со дня вынесения решения суда о лишении родителей (одного из них) родительских прав.

Статья 72. Восстановление в родительских правах

1. Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка.

2. Восстановление в родительских правах осуществляется в судебном порядке по заявлению родителя, лишенного родительских прав. Дела о восстановлении в родительских правах рассматриваются с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора.

3. Одновременно с заявлением родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате ребенка родителям (одному из них).

4. Суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах, если восстановление в родительских правах противоречит интересам ребенка.

Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия.

Не допускается восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен и усыновление не отменено (статья 140 настоящего Кодекса).

5. В течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда о восстановлении в родительских правах суд направляет выписку из такого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка.

Статья 73. Ограничение родительских прав

1. Суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав (ограничении родительских прав).

2. Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие).

Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если родители (один из них) не изменят своего поведения, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении родительских прав. В интересах ребенка орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о лишении родителей (одного из них) родительских прав до истечения этого срока.

3. Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, органами и организациями, на которые законом возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей

(пункт 1 статьи 70 настоящего Кодекса), дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями и другими организациями, а также прокурором.

4. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства.

5. При рассмотрении дела об ограничении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них).

6. Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об ограничении родительских прав направить выписку из такого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка.

Статья 74. Последствия ограничения родительских прав

1. Родители, родительские права которых ограничены судом, утрачивают право на личное воспитание ребенка, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

2. Ограничение родительских прав не освобождает родителей от обязанности по содержанию ребенка.

3. Ребенок, в отношении которого родители (один из них) ограничены в родительских правах, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства.

4. В случае ограничения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

Статья 75. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом

Родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного

влияния. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия органа опеки и попечительства либо с согласия опекуна (попечителя), приемных родителей ребенка или администрации организации, в котором находится ребенок.

Статья 76. Отмена ограничения родительских прав

1. Если основания, в силу которых родители (один из них) были ограничены в родительских правах, отпали, суд по иску родителей (одного из них) может вынести решение о возвращении ребенка родителям (одному из них) и об отмене ограничений, предусмотренных статьей 74 настоящего Кодекса.

2. Суд с учетом мнения ребенка вправе отказать в удовлетворении иска, если возвращение ребенка родителям (одному из них) противоречит его интересам.

3. В течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об отмене ограничения родительских прав суд направляет выписку из такого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка.

Беседа: Извлечения из Уголовного, Административного и Гражданского кодексов РФ

Цель: повышение правовых знаний подростков и их родителей

Ст. 87 УК РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

2. Несовершеннолетним, совершившим преступления, может быть назначено наказание либо к ним могут быть применены принудительные меры воспитательного характера.

Ст. 88 УК РФ. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним:

1. Штраф (при наличии собственного заработка или имущества, от 10 до 500 минимальных размеров оплаты труда).
2. Лишение права заниматься определенной деятельностью.
3. Обязательные работы (от 40 до 160 часов в свободное от учебы, работы время).
4. Исправительные работы (до одного года).
5. Арест (достигшим 16 лет - от 1 до 4 месяцев).
6. Лишение свободы на определенный срок (до 10 лет).

Ст. 20 УК РФ. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат ответственности за:

- убийство (статья 105 УК РФ) - наказание от 6 до 10 лет лишения свободы;

- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111 УК РФ)
- от 2 до 10 лет;
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112 УК РФ) - от 3 до 5 лет лишения свободы;
- похищение человека (статья 126 УК РФ) - от 4 до 10 лет лишения свободы;
- кража (статья 158 УК РФ) - от 3 до 10 лет;
- грабеж (статья 161 УК РФ) - от 4 до 10 лет;
- разбой (статья 162 УК РФ) - от 3 до 10 лет;
- вымогательство (статья 163 УК РФ) - от 3 до 10 лет;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166 УК РФ) - от 3 до 10 лет;
- умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая, статья 167 УК РФ) - от 2 до 5 лет лишения свободы;
- терроризм (статья 205 УК РФ) - от 5 до 10 лет;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207 УК РФ) до 3 лет лишения свободы;
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах (части вторая и третья статьи 213 УК РФ) - от 2 до 7 лет;
- . - вандализм (статья 214 УК РФ) - исправительные работы до 6 месяцев;
- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226 УК РФ) - от 3 до 10 лет лишения свободы;
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229 УК РФ) - от 3 до 10 лет;
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267 УК РФ) - от 4 до 10 лет лишения свободы.

Ст. 90 УК РФ. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. .

2. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия.

4. В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия, эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется, и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Административная ответственность

Ст.2.3. Возраст, по достижении которого наступает адм. ответственность.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения шестнадцати лет.

Ст. 6.8. Незаконное приобретение либо хранение наркотических средств или психотропных веществ, а также оборот их аналогов

Ст. 6.9. Употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача.

Ст. 7.17. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти действия не повлекли причинение значительного ущерба

Ст. 7.27. Мелкое хищение

Ст. 11.1. Действия, угрожающие безопасности движения на железнодорожном транспорте.

Ст. 13.24. Повреждение телефонов-автоматов

Ст. 19.13. Заведомо ложный вызов специализированных служб

Ст. 20.1 Мелкое хулиганство.

Мелкое хулиганство, то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан

Ст. 20.3 Демонстрирование фашистской атрибутики или символики

Ст. 20.20. Распитие спиртных напитков.

Ст. 20.21. Появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения.

Ст. 20.22. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ
Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах - штраф с родителей или иных законных представителей несовершеннолетних

Гражданская ответственность родителей

Ст. 1073 ГК РФ. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до четырнадцати лет.

1. За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны.

Статья 1074 ГК РФ. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях.

2. В случае, когда у несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем.

Беседа: 5 самых распространенных ошибок воспитания, которых следует избегать

Цель: повышение пед компетенции

Быть родителем - значит, иногда ошибаться. Ошибки являются неизбежной частью жизни родителя, а воспитание детей – путь, на котором мы часто спотыкаемся. Ведь мы должны действовать четко и обдуманно, принимать мудрые решения тогда, когда мы раздражены или расстроены. Кроме случайных недоразумений (например, забыли забрать ребенка из детского сада), существует пять основных ошибок, которым подвержены почти все родители.

1. Убеждение, что существует универсальный метод, подходящий всем.

В этом нет ничего удивительного – книжные магазины заполнены руководствами по воспитанию, в которых педагоги и психологи проповедуют один (и единственный) метод решения проблемы. Друзья и бабушки с удовольствием делятся опытом, что «сработало» у них. Безусловно, есть что-то притягательное в простоте универсальной и идеальной методики.

Но в жизни все получается по-другому: некоторые дети пугаются, когда с ними говорят резко, а других это оставляет равнодушными. Кто-то понимает с первого раза, а кому-то требуется столько повторений, что родители и сами уже не верят, что смогут когда-нибудь «достучаться» до своих детей. Есть дети, которым достаточно тихого предупреждения, а есть такие, которые начинают слушать, только после окрика. И дело не только в темпераменте ребенка, но и в возрастных особенностях, уровне развития и прочих факторах, отследить которые не всегда возможно. Поэтому любую, даже самую замечательную методику, нельзя применять слепо.

2. Излишняя строгость.

Очень частая ситуация: папа не в духе, а дети шумят и веселятся, в результате родитель «взрывается» и наказывает детей за пустяковую

провинность. Но наказание должно определяться плохим поведением детей, а не настроением взрослых!

3. Отсутствие реального наказания.

Машенька кидается песком в других детей в песочнице, бабушка, сидящая рядом на скамейке причитает: «Прекрати немедленно, а то накажу». Но могут ли угрозы остановить ребенка, если он прекрасно знает, что на самом деле никакого наказания не будет?

Иногда к ребенку применяют наказание, но такое, которое его совсем не беспокоит. «Я отбираю у него машинку, но он катает паровозик». «Мы запираем его в комнате, но он там просто играет». Наказание должно быть наказанием! Какую форму оно примет зависит от ребенка, например, эффективным может оказаться запрет на просмотр мультфильмов на некоторое время. Мы не пропагандируем жестокость, но чтобы наказание работало, оно должно быть неприятно для малыша, чтобы в дальнейшем он стремился избегать его. При этом однозначно недопустимы причинение ребенку боли, моральные унижения и наказания, вредящие здоровью малыша – лишение ужина или прогулки на свежем воздухе.

4. Непоследовательность.

Если вы запретили ребенку то-то, например, есть в своей комнате, то вы должны настаивать на выполнении этого правила в дальнейшем. Иначе ребенок запутывается, и в результате приходит к выводу, что запреты – вещь непостоянная: сегодня нельзя совать пальцы в розетку, а завтра можно. При этом чем больше различных запретов, тем сложнее ребенку (и родителям) их соблюдать. Запрещать нужно только то, что действительно важно. Запретов должно быть немного, но они должны быть ясными и неукоснительными.

Это относится и к наказаниям. Если вы запретили ребенку смотреть мультфильмы, а потом сами включили их, чтобы ребенок не мешал вам готовить ужин, малыш поймет, что у него есть шанс и в будущем избежать наказания при плохом поведении.

5. Фиксация на плохом.

Если у ребенка проблемы с поведением, одними наказаниями, его не исправишь. В первую очередь ребенка надо убедить, что он может быть хорошим. Для этого малыша надо хвалить. Ребенок 10 минут не задирает свою сестру? Молодец! Даже если малышка пять минут вела себя отлично, это не должно остаться незамеченным.

Настраивайте ребенка на положительное поведение. Например, если придя с ребенком в магазин, мама сразу предупреждает дочку: «Будешь капризничать и убегать – на сладкое не рассчитывай», она дает понять, что подсознательно ожидает от ребенка непослушания, и тем самым «программирует» малышку на плохое поведение. Но можно настроить ребенка и на хорошее: «Нам сейчас нужно купить продукты. Надеюсь, ты мне поможешь. А если мы все сделаем хорошо, то я куплю тебе мороженое». Сказано почти одно и то же, но звучит совершенно по-разному.

И главное, родители должны помнить, что любые правила созданы не для того, чтобы ограничивать детей, а чтобы обеспечивать их безопасность и помогать им вырасти добрыми, успешными людьми.

Приложение 8

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАУ «ЦСПСиД
Нижнесергинского района»

Н.В.Никифорова
« ____ » _____ 20__ г.

АКТ
социального патронажа

« ____ » _____ 20__ г.

Время _____

Мы, комиссия в
составе _____

Произвели обследование жилищно-бытовых условий семьи

Проживающей по
адресу: _____

Цель: _____

На момент посещения в квартире
находились: _____

Проверкой установлено: _____

Выводы: _____

Подписи членов комиссии: _____

актом ознакомлен: _____

С

Перечень вопросов для проведения диагностики по методике определения структурно-функционального типа семьи

Социально-экономический статус семьи

- место работы взрослых членов семьи;
- заработная плата работающих членов семьи;
- доходы семьи в виде государственных пособий, алиментов и др.;
- условия проживания (благоустроенное, неблагоустроенное жилье, форма собственности, количество комнат, общая площадь, граждане, зарегистрированные на занимаемой площади, проживающие на ней);
- предметное окружение, наличие мебели, бытовой техники;
- санитарное состояние жилья;
- наличие у семьи приусадебных, садовых участков.

Социально-психологический статус семьи

- взаимоотношения между родителями, законными представителями;
- взаимоотношения между детьми;
- взаимоотношения между законными представителями и детьми;
- взаимоотношения между другими членами семьи, совместно проживающими с семьей;
- возникают ли в семье конфликтные ситуации, если возникают, то с какой периодичностью;
- часто ли бывает, что в семье вы не находите взаимопонимания;
- со всеми ли членами семьи вы находите общий язык;
- часто ли сожалеете о том, что опять сорвали плохое настроение на близких;
- нравится ли вам проводить время в кругу семьи, как часто;
- склонны ли вы делиться со своими близкими о своих проблемах;
- часто ли в вашей семье разговаривают на повышенных тонах;
- имеют ли место случаи ухода несовершеннолетних из дома (причины).

Социально-культурный статус семьи

- посещают ли несовершеннолетние образовательные учреждения;
- успеваемость несовершеннолетних в школе;
- созданы ли условия для занятий, игр несовершеннолетних;
- имеются ли игрушки, книги;
- форма семейного досуга;
- имеет ли место физическое наказание ребенка;
- поддерживаются ли семейные обычаи, традиции;
- интересы членов семьи (хобби, увлечения и т.п.);
- посещение членами семьи культурных учреждений города;
- имеется ли в доме семейная библиотечка, периодическая литература.

Ситуационно-ролевой статус семьи

- какие, по мнению членов семьи, существуют проблемы;
- отношение членов семьи к сложившейся ситуации;
- как, по мнению членов семьи, можно разрешить существующие проблемы;
- какие действия могут улучшить положение дел;
- оценка наличия у членов семьи необходимых знаний (для решения проблем);
- активность членов семьи в разрешении проблем.

Критерии успешности функционирования семьи

1. Экономический статус семьи.

2. Психологический статус семьи.
3. Культурный статус семьи, отражает воспитание детей, как организован быт и т.д.
4. Ситуационно-ролевой статус семьи.

1. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СТАТУС

Состав этого статуса - доход семьи, жилищные условия, предметное окружение.

Высокий экономический статус:

- доходы позволяют удовлетворить все потребности;
- жилищные и предметные нормы, потребности удовлетворяются без ограничения.

Средний экономический статус:

- доходы позволяют удовлетворить основные потребности, но если не хватает на другие потребности (медицинское обслуживание, образование);
- жилищные условия соответствуют нормам;
- предметное окружение соответствует нормам.

Низкий экономический статус:

- низкие доходы;
- жилищные условия не отвечают нормам;
- предметное окружение скудное.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС

Высокий статус:

Отношения строятся на взаимопонимании, испытывая взаимные привязанности.

Средний статус:

- отрицательные тенденции слабо выражены, не носят хронического характера.

Низкий статус:

- повышенная конфликтность;
- вспышка агрессивности и напряженности;
- неудовлетворительность в отношениях;
- присутствие насилия;
- ситуация ухода из дома;
- ситуация суицидных попыток, разводов.

3. КУЛЬТУРНЫЙ СТАТУС

Высокий статус:

- семья справляется с ролью хранительницы обычаев и традиций;
- воспитание ребенка строится в соответствии с признанными нормами, поддерживающими культуру общения.

Средний статус:

- семья не обладает всеми положенными характеристиками, но осознает свои проблемы и стремится повышать свой культурный уровень.

Низкий статус:

- быт не организован;
- дети безнадзорные;
- примитивные формы досуга;
- преобладают насильственные формы регуляции поведения;
- отсутствие духовного общения, развития;
- узкие интересы.

4. СИТУАЦИОННО-РОЛЕВОЙ СТАТУС

Отражает способность семьи адаптироваться в новой ситуации.

Составляющие статуса - наличие необходимых знаний, усилий, отношения к возникшей проблеме, активность в её решении.

Высокий статус: - отношение и проблемы позитивные, высокая активность в их решении.

Средний статус: - все характеристики недостаточно выражены или одна из них подрывает остальные.

Низкий статус: - отношение к проблемам пессимистическое, низкая активность в их решении.

Таблица к методике определения структурно-функционального типа семьи

	ВВ	СВ	ВС	СС	ВН	НВ	СН	НС	НН
ВВ	ВВ ВВ	ВВ СВ	ВВ ВС	ВВ СС	ВВВН	ВВНВ	ВВСН	ВВНС	ВВНН
СВ	СВ ВВ	СВ СВ	СВ ВС	СВ СС	СВВН	СВНВ	СВСН	СВНС	СВНН
ВС	ВС ВВ	ВС СВ	ВС ВС	ВС СС	ВСВН	ВСНВ	ВССН	ВСНС	ВСНН
СС	СС ВВ	СС СВ	СС ВС	СС СС	ССВН	ССНВ	СССН	ССНС	ССНН
ВН	ВНВВ	ВНСВ	ВНВС	ВНСС	ВНВН	ВННВ	ВНСН	ВННС	ВННН
НВ	НВВВ	НВСВ	НВВС	НВСС	НВВН	НВНВ	НВСН	НВНС	НВНН
СН	СНВВ	СНСВ	СНВС	СНСС	СНВН	СННВ	СНСН	СННС	СННН
НС	НСВВ	НССВ	НСВС	НССС	НСВН	НСНВ	НССН	НСНС	НСНН
НН	ННВВ	ННСВ	ННВС	ННСС	ННВН	НННВ	ННСН	НННС	НННН

Примечание:

По вертикали:

1. Социально-экономический уровень адаптации семьи
2. Социально-психологический уровень адаптации семьи

По горизонтали:

1. Социально-культурный уровень адаптации семьи
2. Социально-ролевой уровень адаптации семьи

Обозначение (в цвете)

Благополучная семья – зеленый

Семья группы социального риска – желтый

Неблагополучная семья – синий

Асоциальная семья - красный

Методика определения уровня социальной напряженности

Баллы	Факторы социального риска	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата
1 балл	-пренебрежение санитарно-гигиеническими правилами								
	- сводные дети								
	-повторный брак								
2 балла	- низкий образовательный уровень родителей								
	- вредные условия работы родителей								
	- пропуски несовершеннолетним учебных занятий 1-2 раза в месяц								
	- хроническое заболевание родителей или членов семьи								
3 балла	- несовершеннолетние родители;								
	- пожилые родители;								
	алообеспеченность;								
	- наличие у детей неполного набора одежды по сезону.								
	- формально полная семья (гражданский брак);								
	- неполная семья (родители в разводе);								
	- нерегулярные выплаты заработной платы, социальных выплат;								
	- установление опеки;								
4 балла	- недостаточное внимание родителей к детям;								
	- неполная семья (потеря кормильца).								
	- неполная семья (мать-одиночка);								
	- многодетность;								
	- отсутствие работы у одного из родителей;								
5 баллов	- конфликтные отношения между родителями;								
	- конфликт между педагогом и учеником.								
	- отклонение в физическом развитии несовершеннолетнего								
	- наличие судимости у родителей;								
	- плохие жилищные условия;								
6 баллов	- конфликтные отношения между родителями и детьми;								
	- один из родителей находится в местах лишения свободы.								
	- пропуски несовершеннолетним учебных занятий 1-2 раза в неделю;								
	- бытовое пьянство одного родителя;								

7 баллов	- инвалидность родителей, несовершеннолетних;								
	- бытовое пьянство обоих родителей								
	- пропуски несовершеннолетним учебных занятий более 2 раз в неделю								
8 баллов	- отсутствие родительского внимания;								
	- н/летний не посещает образовательное учреждение								
	- несовершеннолетний состоит на учете в ПДН РОВД;								
	- отсутствие работы у обоих родителей;								
9 баллов	- несовершеннолетний состоит на учете у нарколога;								
	- отсутствие жилья.								
	- наличие судимости у несовершеннолетнего;								
10 баллов	- сиротство;								
	- несовершеннолетние остались без попечения родителей;								
	-экстремальные условия жизни (беженцы и др.)								
	- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками								

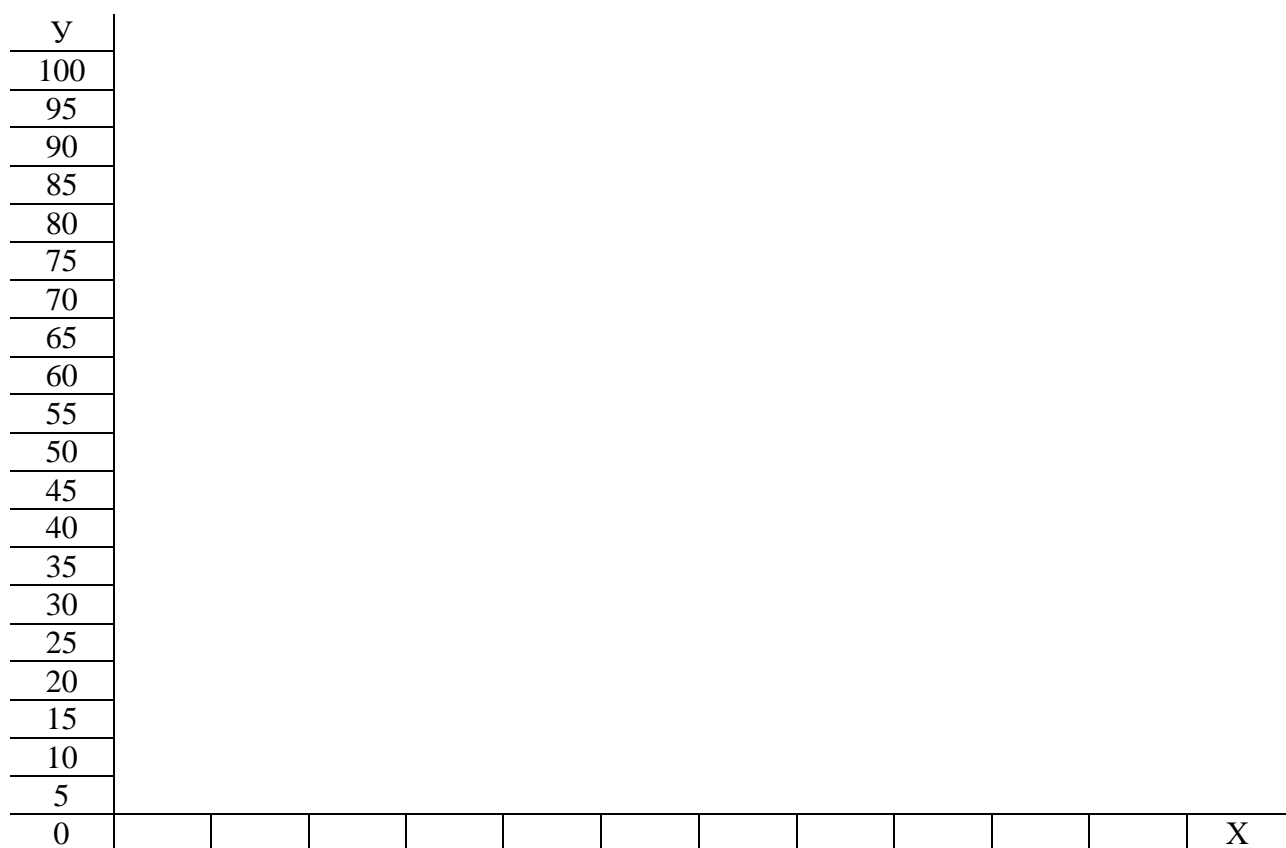
(по факторам социального риска)

От 1 до 30 баллов I степень группы риска (низкая)

От 30 до 60 баллов II степень группы риска (средняя)

От 60 до 100 баллов III степень группы риска (высокая)

График
уровня социальной напряженности в семье _____ за 20__ год



Условные обозначения:

Ось X - дата определения результативности

Ось У – количество баллов

Динамика результативности работы с семьей

Дата проведения	Положительный результат (+)		Отрицательный результат (-)	
	критерии	баллы	критерии	баллы

Перечень условий трудной жизненной ситуации

Ф.И.О. клиента, семьи

Социально-бытовые условия	Проживание в общежитии	
	Коммунальная квартира	
	Неблагоустроенное жилье	
	Аварийное, ветхое жилье	
	Съемное жилье	
	Проживание у родственников	
	Отсутствие постоянного места жительства	
	Антисанитарные условия проживания	
	Проживание в условиях отключения коммунальных услуг, вследствие их неуплаты	
	Отсутствие или недостаточный набор одежды по сезону	
	Отсутствие или недостаточный набор предметов быта	
	Отсутствие или недостаточность продуктов питания	
Социально-психологические условия	Насилие (физическое, психологическое и т.д.)	
	Гиперопека	
	Гипоопека	
	Эгоцентризм	
	Зависимость от мнения социального окружения	
	Предразводная или послеразводная ситуация	
	Утрата близких	
	Потеря работы	
	Одиночество	
	Фобии различного генеза	
	Отсутствие или недостаточное развитие коммуникативных навыков	
	Психологические проблемы социализации и адаптации (беженцы, мигранты, граждане, вернувшиеся из мест лишения свободы, инвалиды и др.)	
	Иные кризисные ситуации (измена, отказ от ребенка, пожар в квартире и т.д.)	
	Конфликтная ситуация между родителями	
	Конфликтная ситуация между ребенком и родителями	
	Конфликтная ситуация между детьми в семье	
	Конфликтная ситуация между ребенком и социальным окружением	
	Нестабильный морально-психологический климат в семье	
Социально-педагогические условия	Асоциальный образ жизни несовершеннолетнего	
	Асоциальный образ жизни одного или обоих родителей или лиц их замещающих	
	Аморальный образ жизни несовершеннолетнего	
	Девиантное поведение ребенка	
	Педагогически запущенный ребенок	
	Педагогическая некомпетентность родителей	
	Педагогическая «незрелость» несовершеннолетних родителей	
	Отсутствие или недостаточность контроля родителей или лиц их заменяющих за несовершеннолетним	
	Неорганизованность ребенка в образовательные учреждения	
	Трудности устройства ребенка в дошкольное учреждение (отсутствие мест и т.д.)	
	Неорганизованность досуга	
	Пропуски ребенком образовательных учреждений несистематического или разового характера	
	Пропуски ребенком образовательных учреждений по уважительной причине	

	Отсутствие надлежащих условий (предметно-развивающей среды) для воспитания и развития ребенка	
	Не проводится работа по профориентации несовершеннолетнего	
	Отсутствуют или недостаточно развиты семейные ценности и традиции	
	Образование ниже среднего у одного или обоих родителей или лиц их заменяющих	
Социально-медицинские условия	Инвалидность одного или двух родителей	
	Инвалидность ребенка	
	Нежелание клиента с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к жизни в постинтернатных условиях	
	Отрицание семейным отношением необходимости возможности социальной адаптации члена семьи после его инвалидизации	
	Отказ от социально-медицинской реабилитации	
	Отказ от социально-трудовой реабилитации	
	Наличие у родителей, лиц их заменяющих, заболеваний, препятствующих полноценному осуществлению родительских обязанностей (туберкулез, онкология в последних стадиях и др.)	
	Длительное (более 6 месяцев) нахождение родителей в лечебных учреждениях	
	Нежелательная беременность	
	Беременность несовершеннолетней	
	Хронические заболевания несовершеннолетних	
	Отсутствие и (или) несвоевременная вакцинация несовершеннолетнего вследствие невнимания родителей	
	Отсутствие контроля родителей, лиц их заменяющих за состоянием здоровья несовершеннолетнего	
	Невнимание родителей к физическому развитию несовершеннолетнего	
	Несоблюдение санитарно-гигиенических норм и правил	
	Голодание вследствие нищеты	
	Нерациональная организация питания несовершеннолетнего	
	Неосведомленность в вопросах профилактики различных заболеваний	
Социально-правовые условия	Не установлена опека над несовершеннолетним: в результате лишения или ограничения родительских прав одного или обоих родителей, смерти родителей и др.	
	Не установлена опека над недееспособным или ограниченно дееспособным клиентом	
	Не установлен правовой статус ребенка, оставшегося без попечения	
	Не установлен факт недееспособности или ограничения дееспособности клиента	
	Не проводятся действия по установлению родителей (лиц их заменяющих), клиентов безвестно отсутствующими, умершими	
	Не разрешен спор по определению места жительства ребенка	
	Не защищены права на образование несовершеннолетнего	
	Не защищены имущественные права несовершеннолетнего	
	Не разрешен спор по разделу имущества	
	Не оформлены пособия и льготы, гарантированные государством	
	Не оформлены муниципальные и иные льготы и пособия	
	Не оформлены различные виды субсидий	
	Не взысканы алименты	
	Не оформлены правоустанавливающие документы на собственность (имущество) клиента	
	Не оформлены документы на очередное и (или) внеочередное получение жилья	
	Угроза выселения	
	Не разрешены проблемы обмена жилья	
	Отсутствует паспорт или иные документы, удостоверяющие личность клиента	

	Отсутствует регистрация по месту жительства	
	Отсутствует страховой медицинский полис	
	Отсутствует страховое пенсионное свидетельство (СНИЛС)	
	Отсутствует индивидуальный номер налогоплательщика	
	Утеряны (утрачены) документы, имеющие правовое значение	
	Не оформлены трудовые отношения	
	Нарушены нормы трудового права (неправомерное увольнение, невыплата или несвоевременная выплата заработной платы, работодателем нарушаются нормы и правила в области охраны труда и др.)	
	Не установлены статусные состояния семьи: одинокая мать, многодетная семья и т.д.	
	Не установлен статус безработного	
	Не оформлено гражданство	
	Не установлено отцовство	
	Не оформлены брачно-семейные отношения	
	В отношении клиента совершены противоправные деяния: сексуальное насилие, растление несовершеннолетних, жестокое обращение, побои и др.	
	Несовершеннолетний вовлекается в противоправную деятельность	
	Несовершеннолетний вовлекается в употребление спиртными напитками, ПАВ, наркотическими средствами	
	Осуждение, наличие судимости одного или обоих родителей	
	Возвращение из мест лишения свободы одного или обоих родителей	
	Правовая неграмотность клиентов, совершеннолетних членов семьи	
Социально-экономические условия	Отсутствие официального дохода	
	Доход ограничен государственными пособиями, муниципальными и иными льготами, субсидиями и иными выплатами регулярного и разового характера	
	Нерегулярный доход	
	Доход ниже прожиточного минимума	
	Нищета	
	Наличие задолженности по оплате коммунальных услуг	
	Наличие задолженности по кредитам и займам	
	Отсутствие профессии	
	Не оформлены пособия и льготы, гарантированные государством	
	Не оформлены муниципальные и иные льготы и пособия	
	Не оформлены различные виды субсидий	
	Не взысканы алименты	
	Отсутствие навыков планирования семейного бюджета, самостоятельного распоряжения денежными средствами	
Иные условия	Отсутствие или низкий уровень социальной активности	
	Иждивенчество	
	Низкий уровень социальной адаптивности	

Методика определения уровня социальной напряженности
(по факторам социального риска)

1 балл

- повторный брак;
- пренебрежение санитарно-гигиеническими правилами;
- сводные дети.

2 балла

- низкий образовательный уровень родителей;
- вредные условия работы родителей;
- пропуски несовершеннолетним учебных занятий 1-2 раза в месяц;
- хроническое заболевание родителей или членов семьи.

3 балла

- несовершеннолетние родители;
- пожилые родители;
- малообеспеченность;
- установление опеки;
- нерегулярные выплаты заработной платы, социальных выплат;
- неполная семья (родители в разводе);
- формально полная семья (гражданский брак);
- наличие у детей неполного набора одежды по сезону.

4 балла

- недостаточное внимание родителей к детям;
- отсутствие работы у одного из родителей;
- многодетность;
- неполная семья (мать-одиночка);
- неполная семья (потеря кормильца).

5 баллов

- конфликтные отношения между родителями;
- плохие жилищные условия;
- наличие судимости у родителей;
- отклонение в физическом развитии несовершеннолетнего;
- конфликт между педагогом и учеником.

6 баллов

- конфликтные отношения между родителями и детьми;
- бытовое пьянство одного родителя;
- пропуски несовершеннолетним учебных занятий 1-2 раза в неделю;
- один из родителей находится в местах лишения свободы.

7 баллов

- инцест;
- инвалидность родителей, несовершеннолетних;
- пропуски несовершеннолетним учебных занятий более 2 раз в неделю;
- бытовое пьянство обоих родителей.

8 баллов

- отсутствие родительского внимания;
- отсутствие работы у обоих родителей;
- несовершеннолетний состоит на учете в ПДН РОВД;
- несовершеннолетний не посещает образовательное учреждение (ДДУ, школа и т.п., исключен, не оформлялся когда-либо и т.д.).

9 баллов

- несовершеннолетний состоит на учете у нарколога;

- наличие судимости у несовершеннолетнего;

- отсутствие жилья.

10 баллов

- сиротство;

- несовершеннолетние остались без попечения родителей;

- экстремальные условия жизни (беженцы, жертвы вооруженных конфликтов, стихийных бедствий, вынужденные переселенцы и т.д.);

- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками.

От 1 до 30 баллов

I степень группы риска (низкая)

От 30 до 60 баллов

II степень группы риска (средняя)

От 60 до 100 баллов

III степень группы риска (высокая)



Государственное автономное учреждение
социального обслуживания
Свердловской области
«Центр социальной помощи семье и детям
Нижнесергинского района»
(ГАУ «ЦСПСиД
Нижнесергинского района»)
ул. Чкалова, д.35Б п. Бисерть, Нижнесергинский
район Свердловская область, Россия, 623050,
Тел./факс (34398) 62760 сайт: <http://bisert.myl.ru>
e-mail: soc130@egov66.ru
ОКПО 89903812 ИНН 6646015010 КПП 661901001
Исх. _____ «_____» _____ 201__г.
На _____ «_____» _____ 201__г.

ПРОТОКОЛ

Официального предупреждения об обязанностях родителей по содержанию и
воспитанию несовершеннолетних детей

Мы,

Предупредили гражданина (ку) _____

Проживающего (ую) по адресу: _____

Работающего (ую) _____

Об обязанностях родителей по воспитанию, содержанию, обучению несовершеннолетних детей и
познакомили со ст. 69 Семейного Кодекса РФ о лишении родительских прав лиц, уклоняющихся
от выполнения своих родительских обязанностей, в том числе и уплаты алиментов.

Подпись предупрежденного лица _____ / _____

Подпись лиц, сделавших предупреждение _____ / _____

_____ / _____

Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области
«Центр социальной помощи семье и детям Нижнесергинского района»
Утверждено и введено в действие решением Методического Совета № 2 от «13» июля 2015 г.

Протокол беседы

с _____
(Ф.И.О. клиента, дата рождения (если известна))

(место жительства клиента)

Дата и время проведения беседы: _____

Место проведения беседы: _____

Цель беседы: _____

Беседу проводил:

В присутствии: _____

Содержание беседы:

Заключение:

(Ф.И.О. специалиста, проводившего беседу)

(подпись)

(Ф.И.О. специалиста, присутствующего при беседе)

(подпись)

С протоколом беседы ознакомлен(а) _____
(подпись, расшифровка клиента)

Беседа «О самовольных уходах»

Уважаемые родители, если Вы столкнулись с ситуацией, когда Ваш ребенок бежит из дома, или у Вас с ним пропало взаимопонимание, не спешите винить в этом друзей подростка, школу, улицу. Загляните в себя! Все всегда начинается с семьи! То, что Вы заложили в своего ребенка, то и пожинаете. Не пытайтесь просто навязывать детям свою волю, свой контроль, детей нужно понять и принять. Будьте мудрее! Чаще смотрите в глаза своим детям, найдите общее занятие, стремитесь проводить с ребенком больше времени, интересуйтесь им, старайтесь жить его жизнью, не отмахивайтесь от подростка, когда он приходит к Вам со своими проблемами, какими бы мизерными и нелепыми они Вам не казались. Да и просто ДРУЖИТЕ со своими детьми. И поверьте, Ваш ребенок быстро ответит взаимностью. Ведь зачем бежать от лучших друзей, самых верных, самых понимающих, самых любящих?

Причиной ухода ребенка из семьи чаще всего являются:

1. Злоупотребление родителями спиртными напитками, родители зачастую не знают, где, с кем и как проводят время их дети;
2. Занятость родителей на работе, при этом у подростка не организован досуг и он предоставлен в течение дня сам себе, что способствует его бродяжничеству на улицах города, совершению административного правонарушения;
3. Занятость несовершеннолетних. Многие подростки не желают учиться и работать, или заниматься чем-либо полезным, хотя в настоящее время имеются возможности их трудоустройства или обучения даже при неполном образовании. При желании подростка устроиться или получить профессию ему оказывается содействие комиссии по делам несовершеннолетних и Центром занятости.
4. Резкие экономические перемены в России.

Ответственность за самовольные уходы из дома (бродяжничество): К несовершеннолетним, совершающих самовольные уходы, и к их родителям (законным представителям), сотрудниками полиции принимаются различные меры профилактического характера. Основные меры, такие как проведение

профилактических бесед, в т.ч. с психологом, привлечение к административной ответственности родителей (ст.5.35 КоАП РФ), а так же проводится работа по организации занятости или временного трудоустройства несовершеннолетних, организации их досуга .

Для оказания помощи детям, имеющим попытки самовольного ухода из дома и склонность к суицидальному поведению необходимо привлекать школьных психологов, классных руководителей, социальных педагогов и проводить семейную терапию, отделения профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», помогут детям разобраться в проблемах, и предотвратить реализацию часто не обдуманных поступков.

Беседу провел _____